



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای کتشرش و برنامه ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

مشاوره با رویکرد اسلامی

Consulting with An Islamic Approach

مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته



گروه علوم انسانی

ویژه دانشگاه معارف اسلامی



بیت

نام رشته: مشاوره با رویکرد اسلامی

عنوان گرایش: -

گروه: علوم انسانی

دوره تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته

کارگروه تخصصی: معارف اسلامی

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: دانشگاه معارف اسلامی

تاریخ تصویب: ۱۴۰۰/۰۷/۰۴

برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته مشاوره با رویکرد اسلامی، در جلسه شماره ۹۴۶ تاریخ ۱۴۰۰/۰۷/۰۴ شورای گسترش و برنامه ریزی آموزش عالی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاه معارف اسلامی پذیرفته می شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- این برنامه درسی، جایگزین برنامه درسی رشته توسعه و تبلیغ فرهنگ دینی گرایش مشاوره مصوب جلسه ۸۱۵ تاریخ ۱۳۹۱/۰۹/۳۰ شورای عالی برنامه ریزی می شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه معارف اسلامی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش و برنامه ریزی آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر محمدرضا آهنچیان

دبیر کمیسیون برنامه ریزی آموزشی





جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای کتشی و برنامه ریزی آموزش عالی



دانشگاه معارف اسلامی

برنامه درسی رشته

مشاوره با رویکرد اسلامی

CONSULTING WITH AN ISLAMIC APPROACH

مقطع کارشناسی ارشد

تهیه کنندگان:

دکتر جعفر جدیری

دکتر محمدرضا جهانگیرزاده

دکتر محمدرضا بنیانی

عضو هیات علمی دانشگاه معارف اسلامی

عضو هیات علمی موسسه امام خمینی (ع)

عضو هیات علمی دانشگاه معارف اسلامی



فصل اول:
مشخصات کلی برنامه درسی



الف) مقدمه

تغییرات و تحولات و پیشرفت‌های علمی در عصر حاضر سبب پیدایش رشته‌های علمی تازه و نوین در عرصه‌های مختلف دانش گردیده و تخصص‌های متعدد و متنوعی را به وجود آورده است. پیچیدگی شرایط اجتماعی و افزایش مشکلات و گرفتاری‌های بشر امروزی در زندگی، باعث توسعه خدمات روانشناختی و مشاوره‌ای تخصصی به گروه‌های مختلف جامعه شده است. قشر دانشگاهی، به عنوان قشر جوان، نخبه و تأثیرگذار در آینده کشور و نظام، از اهمیت بالایی برخوردار است و از اینرو رشد و بالندگی و در مقابل آسیب‌پذیری این قشر می‌تواند آینده نظام و کشور اسلامی را تحت تأثیر قرار دهد. جامعه دانشگاهی به ویژه دانشجویان با موضوعات متنوعی از جمله، هویت فردی و ملی، تقابل و تهاجم فرهنگی، سست شدن بنیان‌ها و ارزشهای دینی، ترویج تفکر جدایی علم از دین، ازدواج و تشکیل خانواده، رشد و پیشرفت علمی و تحصیلی، انتخاب شغل و پیشگیری و درمان بیماری‌های روانی روبرو است. بدین منظور و برای جلوگیری از آسیب‌های مرتبط و پیشبرد اهداف نظام مقدس جمهوری اسلامی در قالب سرمایه‌گذاری بر روی جوانان به ویژه جامعه دانشگاهی، گروه «مشاوره با رویکرد اسلامی» به عنوان یکی از گروه‌های علمی دانشگاه معارف اسلامی تأسیس گردید.

برنامه کلی این رشته در مقطع کارشناسی ارشد با رعایت مقررات و ضوابط وزارت علوم، تحقیقات و فن‌آوری بدین گونه است.

ب) مشخصات کلی، تعریف و اهداف

۱. شناخت مبانی و مسائل مشاوره بر مبنای آموزه‌های قرآن و روایات و علم روان‌شناسی
۲. ایجاد و ارتقاء مهارت لازم جهت ارائه خدمات مشاوره‌ای به دانشجویان و خانواده آنها
۳. زمینه سازی برای تربیت نیروهای متخصص و متعهد و آشنا با مبانی اسلامی برای حضور در دانشگاه‌ها به عنوان مدرس رشته‌های مرتبط
۴. تقویت توان پاسخگویی به پرسش‌ها، شبهات و حل مشکلات و نیازهای مرتبط با سبک زندگی اسلامی
۵. افزایش توان پژوهش دانشجویان در زمینه مشاوره و روان‌شناسی با رویکرد اسلامی
۶. زمینه سازی برای ایجاد و گسترش علم «مشاوره و روان‌شناسی اسلامی»
۷. زمینه سازی جهت تحقق مطالبه بنیان گذار جمهوری اسلامی حضرت امام خمینی (ره) و مقام معظم رهبری در خصوص اسلامی سازی علوم انسانی

پ) ضرورت و اهمیت

کشور ایران جزو کشورهای جوان محسوب شده و دارای بیشترین آمار دانشجو و دانشگاه در سطح منطقه است. از طرف دیگر به دلیل پیچیدگی زندگی صنعتی، زمینه ابتلای افراد جامعه، به ویژه قشر فرهیخته و دانشگاهی به مشکلات متعدد روانشناختی هموار شده است. از سوی دیگر کشور اسلامی ایران برای رسیدن به اهداف متعالی خود، یعنی رسیدن به مرجعیت علمی با احیاء فرهنگ و برپایی تمدن اسلامی - ایرانی، نیازمند برخورداری از نسلی دانشمند، سالم، متعهد و آگاه به مبانی و ارزش‌های متعالی اسلام و تربیت شده در مکتب انقلاب^۱ است. رسیدن به این اهداف متعالی ضرورت



۱. سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴.

کارشناسی ارشد «مشاوره با رویکرد اسلامی» / ۴

ایجاد گروه و رشته‌های علمی متناسب را نمایان می‌کند. همچنین با توجه به حضور روان‌شناسی و به تبع آن مشاوره مبتنی بر مبانی اسلامی در اولویت الف علم و فناوری کشور^۱ ضرورت ایجاد و گسترش رشته «مشاوره با رویکرد اسلامی» بیش از پیش نمایان می‌شود.

همچنین تأسیس رشته دانشگاهی «مشاوره با رویکرد اسلامی» در مقطع کارشناسی ارشد با عنایت به تأکید مقام معظم رهبری (مد ظله العالی) به ضرورت مراجعه افراد به متخصص روانشناس و مشاور در مسائل روانی و بالخصوص امور خانواده^۲، برای تأمین و تربیت اساتید، مشاورین، درمانگران، مبلغان و محققان متخصص و آگاه به فضای دانشگاه و نیازهای نسل جوان در زمینه معارف اسلامی ضرورت می‌نماید.

ت) تعداد و نوع واحدهای درسی

واحدهای درسی رشته «مشاوره با رویکرد اسلامی» در مقطع کارشناسی ارشد به شرح ذیل است:

جدول (۱) - توزیع واحدها

تعداد واحد	نوع دروس
۲۴	دروس جبرانی
۱۲	دروس تخصصی
۱۶	دروس اختیاری
۴	رساله / پایان‌نامه
۵۶	جمع

ث) مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

دانش‌آموختگان این مقطع در رشته «مشاوره با رویکرد اسلامی» توانایی‌های ذیل را خواهند داشت:

۱. ارائه خدمات مشاوره‌ای و روان‌شناختی متقن، علمی و هماهنگ با آموزه‌های اسلامی به جامعه دانشگاهی کشور
۲. تدریس دروس مرتبط با حوزه مطالعات مشاوره و روان‌شناسی با رویکرد اسلامی
۳. تحقیق و پژوهش در حوزه مطالعاتی مرتبط با مشاوره و روان‌شناسی با رویکرد اسلامی و تطبیقی

ج) شرایط و ضوابط ورود به دوره

۱. داشتن مدرک سطح دو حوزوی.
۲. قبولی در آزمون کتبی ورودی و مصاحبه شفاهی.
۳. دارا بودن صلاحیت عمومی برای حضور در دوره آموزشی و پژوهشی متناسب با رشته تحصیلی.



۱. فصل سوم از سند نقشه علمی کشور.

۲. بیانات معظم له در دیدار اعضای شورای مرکزی نظام روانشناسی و مشاوره (۱۳۹۰/۰۲/۱۹).

ز) مواد و ضرایب آزمون

ردیف	مواد آزمون	ضریب
۱	ادبیات عرب	۱
۲	فقه و اصول	۱
۳	قرآن و حدیث‌شناسی	۱
۴	زبان انگلیسی	۱
۵	انسان‌شناسی تطبیقی	۲
۶	روان‌شناسی عمومی	۳
۷	روان‌شناسی رشد	۳
۸	اصول و فنون مشاوره	۴



فصل دوم:

جدول عناوین و مشخصات دروس



جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس جبرانی

پیش نیاز	توضیحات	نوع واحد درسی		ساعت جمع	تعداد واحد	عنوان درس	کد درس
		عملی	نظری				
	*		۳۲	۳۲	۲	روان‌شناسی عمومی	۱
			۳۲	۳۲	۲	روان‌شناسی تحولی با تأکید بر نوزادی و کودکی (با نگرش به منابع اسلامی)	۲
			۳۲	۳۲	۲	روان‌شناسی تحولی با تأکید بر نوجوانی و بزرگسالی (با نگرش به منابع اسلامی)	۳
	*		۳۲	۳۲	۲	بهداشت روانی (با نگرش به منابع اسلامی)	۴
			۳۲	۳۲	۲	روان‌شناسی اجتماعی (با نگرش به منابع اسلامی)	۵
			۳۲	۳۲	۲	انگیزش و هیجان (با نگرش به منابع اسلامی)	۶
	*		۳۲	۳۲	۲	روان‌شناسی تربیتی	۷
	*		۳۲	۳۲	۲	انسان‌شناسی تطبیقی	۸
			۳۲	۳۲	۲	علم النفس	۹
			۳۲	۳۲	۲	آمار توصیفی	۱۰
			۳۲	۳۲	۲	آمار استنباطی	۱۱
			۳۲	۳۲	۲	روش تحقیق در علوم رفتاری	۱۲
			۳۸۴	۳۸۴	۲۴	جمع واحد	

* دانشجویان با ارائه نمرات جایگزین از مراکز رسمی و معتبر در دروسی که با علامت * مشخص شده‌اند و با تشخیص مدیر گروه از شرکت در این دروس معاف هستند.

جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی

پیش نیاز	نوع واحد درسی		ساعت جمع	تعداد واحد	عنوان درس	کد درس
	عملی	نظری				
روان‌شناسی رشد		۳۲	۲	۲	شخصیت، مفاهیم و نظریه‌ها	۱
بهداشت روانی (با نگرش به منابع اسلامی)		۳۲	۲	۲	آسیب‌شناسی روانی ۱	۲
		۳۲	۲	۲	آسیب‌شناسی روانی ۲	۳
		۳۲	۲	۲	اصول و فنون مشاوره (با نگرش به منابع اسلامی)	۴
		۳۲	۲	۲	نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (بنیادین)	۵
اصول و فنون مشاوره (با نگرش به منابع اسلامی)		۳۲	۲	۲	مشاوره خانواده (با نگرش به منابع اسلامی)	۶
			۱۹۲	۱۹۲	جمع	



جدول (۴) - عنوان و مشخصات کلی دروس اختیاری

پیش نیاز	نوع واحد درسی		تعداد واحد	عنوان درس	کد درس	
	نظری	عملی				
		۳۲	۳۲	۲	تعلیم و تربیت اسلامی	۱
		۳۲	۳۲	۲	روانشناسی اسلامی	۲
		۳۲	۳۲	۲	روش فهم روانشناختی آیات و روایات	۳
		۳۲	۳۲	۲	فیزیولوژی غدد و اعصاب	۴
		۳۲	۳۲	۲	روانشناسی احساس و ادراک	۵
فیزیولوژی غدد و اعصاب		۳۲	۳۲	۲	روانشناسی فیزیولوژیک	۶
		۳۲	۳۲	۲	نظریه‌های نوین مشاوره و روان‌درمانی	۷
		۳۲	۳۲	۲	مشاوره در حوزه‌های خاص (تحصیلی، شغلی، بحران)	۸
		۳۲	۳۲	۲	مشاوره گروهی	۹
اصول و فنون مشاوره (با نگرش به منابع اسلامی)	۱۶	۱۶	۳۲	۲	کاربرد آزمون‌های روانی در مشاوره	۱۰
		۳۲	۳۲	۲	روانسنجی با تأکید بر مفاهیم و سازه‌های دینی	۱۱
اصول و فنون مشاوره (با نگرش به منابع اسلامی)	۳۲		۳۲	۲	کارورزی مشاوره	۱۲
مشاوره خانواده (با نگرش به منابع اسلامی)	۳۲		۳۲	۲	کارورزی مشاوره خانواده	۱۳
		۳۲	۳۲	۲	سمینار	۱۴
		۳۲	۳۲	۲	زبان تخصصی	۱۵
	۸۰	۴۰۰	۴۸۰	۳۰	جمع	

تذکر: تمامی دانشجویان این دوره موظف به انتخاب ۱۶ واحد از واحدهای اختیاری فوق به تشخیص گروه هستند.



فصل سوم:
ویژگی‌های دروس



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی عمومی	
عنوان درس به انگلیسی:		General Psychology	
نوع درس و واحد			
■ نظری	■ جبرانی		-
□ عملی	□ تخصصی		-
□ نظری-عملی	□ اختیاری	۲	تعداد واحد:
□ رساله / پایان‌نامه		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با مفهوم روان‌شناسی و روشهای آن، تعیین جایگاه روان‌شناسی در بین سایر علوم و آشنایی اجمالی با مباحثی که در درس اختصاصی مورد بحث قرار می‌گیرند.

ب) اهداف ویژه:

۱. مفهوم روان‌شناسی و نسبت آن را با دیگر علوم تبیین نماید.
۲. موضوعات اساسی علم روان‌شناسی و مکاتب مهم آن شناخته و بتواند توضیح دهد.
۳. با موضوعات درس تخصصی روان‌شناسی آشنا شده و بتواند توصیف کند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مفاهیم و کلیات:
 - تعریف روان‌شناسی و مفاهیم مرتبط و مشابه
 - اهداف روان‌شناسی
 - تاریخچه مختصر روان‌شناسی
 - فوائد روان‌شناسی
 - گرایش‌ها و مشاغل در روان‌شناسی
۲. پژوهش در روان‌شناسی
 - بنیادی / کاربردی
 - آزمایشی / غیر آزمایشی
۳. رویکردهای مهم در روان‌شناسی
 - ساخت‌گرایی و کارکردگرایی
 - رفتارگرایی
 - روان‌تحلیل‌گری
 - روان‌شناسی گشتالت
 - روانشناسی شناختی
 - پدیدار شناختی و انسان‌گرایی
۴. تحول
 - تعریف تحول و روان‌شناسی تحولی
 - موضوع روان‌شناسی تحولی
 - اصول تحول
 - تحول جسمانی
 - تحول اجتماعی



- تحول هیجانی
- تحول شناختی
- ۵. یادگیری
- تعریف یادگیری و روان‌شناسی یادگیری
- نظریه‌های یادگیری
- ۶. هوش و حافظه
- تعریف
- انواع هوش
- مقیاس‌های هوش
- عقب ماندگی و خلاقیت
- حیطه‌های حافظه
- فرایند رمزگردانی
- سطوح پردازش
- انواع حافظه

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. اتکینسون، ریتا (۱۳۹۷)، زمینه روان‌شناسی هلیگارد، ترجمه براهنی و همکاران، تهران: انتشارات رشد.
۲. سانتراک، جان (۱۳۹۷)، زمینه روان‌شناسی، ترجمه مهرداد فیروزبخت، تهران: انتشارات رسا.
۳. سیدمحمدی، سیدیحیی (۱۳۹۸)، روان‌شناسی عمومی، تهران: انتشارات ساوالان.
۴. گنجی، حمزه (۱۳۹۸)، روان‌شناسی عمومی، تهران: انتشارات ساوالان.
۵. ویتن، وین (۱۳۹۷)، روانشناسی عمومی، تهران: انتشارات روان.

6. Benjamin B Wolman (1973), Handbook of general psychology.
7. Consuelo, Sevilla (2006), General Psychology' Ed. (with Values Development Lessons).
8. Ludy T. Benjamin (2006), A History of Psychology in Letters. Blackwell Publishing
9. Mangal.S.K. (2009), General Psychology. Sterling Publishers Pvt Ltd
10. Roger Smith (2013), Between mind and nature: a history of psychology. Reaktion Books Ltd



عنوان درس به فارسی: روان‌شناسی تحولی با تأکید بر نوزادی و کودکی (با تکرش به منابع اسلامی)		عنوان درس به انگلیسی: Developmental psychology with emphasis on infancy and childhood (with a view to Islamic sources)	
نوع درس و واحد			
■ نظری	■ جبرانی	- دروس پیش نیاز:	
□ عملی	□ تخصصی	- دروس هم نیاز:	
□ نظری-عملی	□ اختیاری	۲	تعداد واحد:
□ رساله / پایان نامه		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با ویژگی‌های تحول جسمانی، هیجانی، اجتماعی، شناختی و اخلاقی در دوره‌های مختلف با تأکید بر دوره نوزادی و کودکی و آشنایی با آموزه‌های اسلامی مرتبط با مباحث رشد.

ب) اهداف ویژه:

۱. مفهوم روان‌شناسی تحولی و نسبت آن را با دیگر تخصص‌های موجود در علم روان‌شناسی تبیین نماید.
۲. مفاهیم مشابه با تحول را توضیح داده و بتواند اصول اساسی تحول را تبیین کند.
۳. مباحث مربوط به جنسیت و وراثت و دوره‌های پیش تولدی را توضیح دهد.
۴. ویژگی‌های اساسی ابعاد جسمانی، هیجانی، شناختی و اجتماعی در دوره نوزادی و کودکی را توضیح دهد.
۵. با موضوعات و منابع اسلامی مرتبط آشنا شده و بررسی تطبیقی انجام دهد.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مفاهیم و کلیات:
 - تعریف روان‌شناسی تحولی و مفاهیم مرتبط و مشابه
 - اهداف روان‌شناسی تحولی
 - اصول اساسی تحولی
 - آشنایی با نمای کلی از دوره‌های تحول
۲. جنینی (پیش تولدی)
 - تولید مثل؛ اسپرم زایی و تخمک زایی، لقاح،
 - دوره‌های رشد پیش تولدی؛ نوجینی، رویانی، جنینی
 - مراقبت‌های پیش از تولد
 - وراثت و تعیین جنسیت
۳. نوزادی و کودکی
 - کارکرد فیزیولوژیکی
 - حواس و ادراک
 - نمو فیزیکی
 - تحول شناختی
 - تحول هیجانی
 - تحول اجتماعی
۴. آموزه‌های اسلامی درباره تحول جنینی، نوزادی و کودکی
 - تعریف تحول و تحول و اصطلاح‌های مرتبط



- مراحل تحول پیش تولدی
- تأثیرپذیری جنین از وراثت و محیط
- نقش آمادگی‌های روحی و معنوی در فرزندآوری
- عوامل موثر در تحول و نمو فیزیکی، هیجانی، شناختی و اجتماعی
- نقش والدین در فرزندپروری

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. احدی، حسن؛ بنی جمالی، شکوه السادات (۱۳۹۵)، روانشناسی رشد، تهران: انتشارات بخشایش.
۲. برک، لورا (۱۳۹۸)، روانشناسی رشد (از لقاح تا کودکی) ترجمه سید یحیی سید محمدی، تهران: انتشارات ارسباران رشد.
۳. رایس، فیلیپ (۱۳۹۵)، رشد انسان، ترجمه مهشید فروغان، تهران: انتشارات ارجمند.
۴. سیف، سوسن؛ کدیور، پروین؛ کرمی نوری، رضا و لطف آبادی، حسین (۱۳۹۳)، روانشناسی رشد، تهران: انتشارات سمت.
۵. کرین، ویلیام (۱۳۹۸)، نظریه‌های رشد: مفاهیم و کاربردها (ویراست ششم)، ترجمه علیرضا رجایی و غلامرضا خوی نژاد، تهران: انتشارات رشد.
۶. مصباح، علی (۱۳۷۴)، روانشناسی رشد با نگرش به منابع اسلامی (جلد اول و دوم)، تهران: انتشارات سمت.
۷. منصور، محمود (۱۳۹۷)، روانشناسی ژنتیک، تهران: انتشارات سمت.
۸. منصور، محمود؛ پریخ، دادستان (۱۳۹۶)، روانشناسی ژنتیک ۲، تهران: انتشارات رشد.
9. Dennis Thompson, John D. Hogan and Philip M. Clark (2012), *Developmental Psychology in Historical Perspective*. John Wiley & Sons
10. Patricia H. Miller (2011), *Theories of Developmental Psychology*. Worth Publishers
11. Peter K. Smith & Craig H. Hart (2002), *Handbook of Childhood Social Development*. Blackwell Publishers Ltd
12. Usha Goswami (2002), *Blackwell Handbooks of Developmental Psychology*. Blackwell Publishers Ltd
13. Valsiner, Jaan & Connolly J, Kevin (2002), *Handbook of Developmental Psychology*. SAGE Publications Ltd
14. Zelazo, Philip David (2013), *The Oxford Handbook of Developmental Psychology*. Vol.1. Body & Mind.



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی تحولی با تأکید بر نوجوانی و بزرگسالی (با تکرش به منابع اسلامی)	
عنوان درس به انگلیسی:		Developmental psychology with emphasis on adolescence and adulthood (with a view to Islamic sources)	
نوع درس و واحد			
■ نظری	■ جبرانی		-
□ عملی	□ تخصصی		-
□ نظری-عملی	□ اختیاری		۲
	□ رساله / پایان‌نامه		۳۲
			تعداد واحد:
			تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با ویژگی‌های تحولی جسمانی، هیجانی، اجتماعی، شناختی و اخلاقی در دوره‌های مختلف با تأکید بر نوجوانی و بزرگسالی در آموزه‌های روان‌شناسی و اسلامی.

ب) اهداف ویژه:

۱. مفاهیم مرتبط با دوره نوجوانی و بزرگسالی را توضیح دهد.
۲. ویژگی‌های مهم دوره نوجوانی را تبیین کند.
۳. مفاهیم مرتبط با تحول نوجوانی و بزرگسالی را در آموزه‌های اسلامی پیگیری و تحلیل نماید.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تحول نوجوانی
 - مفاهیم؛ نوجوانی، رشد، بلوغ
 - نظریه‌های مرتبط با نوجوانی
۲. ابعاد تحول نوجوانی
 - فیزیکی
 - شناختی
 - هیجانی
 - اجتماعی
۳. تحول در بزرگسالی
۴. ابعاد تحول در بزرگسالی
 - فیزیکی
 - شناختی
 - هیجانی
 - اجتماعی
۵. تحول نوجوانی در آموزه‌های اسلامی
۶. تحول بزرگسالی در آموزه‌های اسلامی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. احدی، حسن، بنی جمالی، شکوه السادات (۱۳۹۵)، روانشناسی رشد، تهران: انتشارات بخشایش
۲. برک، لورا (۱۳۹۸)، روانشناسی رشد، جلد دوم، ترجمه سید یحیی سید محمدی، تهران: انتشارات ارسباران رشد.
۳. رایس، فیلیپ (۱۳۹۵)، رشد انسان، ترجمه مهشید فروغان، تهران: انتشارات ارجمند
۴. سیف، سوسن، کدیور، پروین؛ کرمی نوری، رضا و لطف آبادی، حسین (۱۳۹۳)، روانشناسی رشد، تهران: انتشارات سمت
۵. کرین، ویلیام (۱۳۹۸)، نظریه‌های رشد: مفاهیم و کاربردها (ویراست ششم)، ترجمه علیرضا رجایی و غلامرضا خوی نژاد، تهران: انتشارات رشد.
۶. مصباح، علی (۱۳۷۴)، روانشناسی رشد با نگرش به منابع اسلامی (جلد اول و دوم)، تهران: انتشارات سمت
۷. منصور، محمود (۱۳۹۷)، روانشناسی ژنتیک، تهران: انتشارات سمت.
۸. منصور، محمود؛ پریخ، دادستان (۱۳۹۶)، روانشناسی ژنتیک ۲، تهران: انتشارات رشد
9. Dennis Thompson, John D. Hogan and Philip M. Clark (2012), *Developmental Psychology in Historical Perspective*. John Wiley & Sons
10. Patricia H. Miller (2011), *Theories of Developmental Psychology*. Worth Publishers
11. Peter K. Smith & Craig H. Hart (2002), *Handbook of Childhood Social Development*. Blackwell Publishers Ltd
12. Usha Goswami (2002), *Blackwell Handbooks of Developmental Psychology*. Blackwell Publishers Ltd
13. Valsiner, Jaan & Connolly J, Kevin (2002), *Handbook of Developmental Psychology*. SAGE Publications Ltd
14. Zelazo, Philip David (2013), *The Oxford Handbook of Developmental Psychology*. Vol.1. Body & Mind.



عنوان درس به فارسی: بهداشت روانی (با تکرش به منابع اسلامی)		عنوان درس به انگلیسی: Mental health (With a view to Islamic sources)	
نوع درس و واحد			
■ نظری	■ جبرانی	-	دروس پیش نیاز:
□ عملی	□ تخصصی	-	دروس هم نیاز:
□ نظری-عملی	□ اختیاری	۲	تعداد واحد:
	□ رساله / پایان نامه	۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با اصول، روش‌ها و عوامل مؤثر بر به‌سازی روانی و شیوه‌های پیشگیری از اختلال و بیماری در آموزه‌های روانشناختی و اسلامی.

ب) اهداف ویژه:

۱. مفهوم بهداشت روان و نسبت آن را با دیگر مفاهیم مرتبط تبیین نماید.
۲. موضوعات مهم بهداشت روانی و نظریه‌های مختلف درباره سلامت روان را تبیین نماید.
۳. عوامل مؤثر بر بهداشت روان را توضیح دهد.
۴. وضعیت بهداشت روان در خانواده و جامعه را تبیین کند.
۵. آموزه‌های دینی در زمینه بهداشت روان را توضیح دهد.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات و مفهوم‌شناسی
 - تعریف بهداشت روانی و تفاوت آن با اصطلاحات مشابه
 - اهمیت و ضرورت
 - اهداف و تاریخچه بهداشت روان
 - ملاک‌های نابهنجاری
۲. مبانی بهداشت روانی از دیدگاه اسلام
 - طبیعت مشترک انسانی
 - اراده و اختیار
 - ارتباط نفس و بدن
 - زندگی برای پس از مرگ
۳. نظریه‌ها درباره شخصیت سالم
 - روان تحلیل‌گری
 - انسان‌گرایی
 - دیدگاه‌های معاصر
 - دیدگاه اسلام
۴. نقش نیازها در بهداشت روانی
 - نیازهای زیستی
 - نیازهای روان‌شناختی
 - نیازهای معنوی
 - نیازها از منظر آموزه‌های اسلامی
۵. نقش باورها و رفتارهای دینی در بهداشت روانی



- اعتقاد به خدا و آرامش روانی
- معاد و خویشتن داری
- ایمان و سلامت روان
- مهدویت و سبک زندگی
- رفتارهای عبادی و اخلاقی
- ۶. آسیب‌ها و موانع بهداشت روانی
 - محرومیت (ناکامی)
 - تعارض
 - تنیدگی (استرس)
 - گناه
- ۷. بهداشت روانی در خانواده:
 - ازدواج (همسرگزینی)
 - روابط همسران
 - الگوی ارتباطی با فرزندان
 - پیشگیری از اختلافات
- ۸. بهداشت روانی در جامعه:
 - روابط اجتماعی کارآمد
 - مسائل اقتصادی و شغل
 - عوامل زیست محیطی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. حسینی، ابوالقاسم (۱۳۷۸)، اصول بهداشت روانی. انتشارات آستان قدس رضوی.
۲. دیماتو ام. رایین (۱۳۷۸)، روان‌شناسی سلامت، ترجمه مسعود آذربایجانی وهمکاران، تهران: انتشارات سمت.
۳. سایپنگتون، اندرو (۱۳۹۸)، بهداشت روانی، ترجمه حمیدرضا شاهی برواتی، تهران: انتشارات روان.
۴. سالاری فر، محمدرضا؛ شجاعی، محمدصادق؛ موسوی اصل، سید مهدی و دولتخواه، محمد (۱۳۸۹)، بهداشت روانی با نگرش به منابع اسلامی، تهران: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۵. شهیدی، شهریار و حمدیه، مصطفی (۱۳۸۶)، اصول و مبانی بهداشت روانی، تهران: انتشارات سمت.



۶. صادقیان، احمد (۱۳۸۶)، قرآن و بهداشت روان، تهران: پژوهش‌های تفسیر و علوم قرآنی.
۷. گنجی، حمزه (۱۳۹۳)، بهداشت روانی، تهران: انتشارات ارسباران.
۸. مجله نقد و نظر (ویژه نامه دین و بهداشت روانی)، دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم، شماره ۳۵ و ۳۶/ پاییز و زمستان ۱۳۸۳.
9. Baum, Andrew (2011), Handbook of Health Psychology: Second Edition. Psychology Press.
10. Mark Forshaw and David Sheffield (2013), Health Psychology in Action. John Wiley and Sons.
11. Marie L. Caltabiano and Lina A. Ricciardelli (2013), Applied Topics in Health Psychology. John Wiley and Sons.
12. Serge Marchand & Djéa Saravane & Isabelle Gaumond (2014), Mental Health and Pain Somatic and Psychiatric Components of Pain in Mental Health. Springer.



عنوان درس به فارسی: روان‌شناسی اجتماعی (با نگرش به منابع اسلامی)		عنوان درس به انگلیسی: Social Psychology (with a view to Islamic sources)	
نوع درس و واحد			
■ نظری	■ جبرانی	- دروس پیش‌نیاز:	
□ عملی	□ تخصصی	- دروس هم‌نیاز:	
□ نظری-عملی	□ اختیاری	۲	تعداد واحد:
□ رساله / پایان‌نامه	□	۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با رفتارها و نگرش‌های گروهی و تأثیر آنها بر افکار و احساسات و شیوه‌های نفوذ اجتماعی، الگوگیری و الگوسازی، ارتباط‌گیری و پیام‌رسانی و آشنایی با آموزه‌های اسلامی در مباحث مرتبط.

ب) اهداف ویژه:

۱. تعریف و اهمیت و جایگاه روان‌شناسی اجتماعی را توضیح دهد.
۲. ادراک اجتماعی و شناخت اجتماعی را تبیین کند.
۳. موضوعات نگرش و پیش‌داوری را توضیح دهد.
۴. عوامل موثر بر جاذبه میان فردی و پرخاشگری را تبیین کند.
۵. با آموزه‌های اسلامی در خصوص روان‌شناسی اجتماعی آشنا شده و توضیح دهد.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات و مفهوم‌شناسی:
 - تعریف، جایگاه، اهمیت و ضرورت
 - اهداف و تاریخچه
 - روش‌شناسی
۲. ادراک اجتماعی:
 - ارتباط غیر کلامی
 - اسناد
 - برداشت
 - ادراک اجتماعی در آموزه‌های اسلامی
۳. شناخت اجتماعی:
 - طرح‌های ذهنی
 - میانبرهای ذهنی
 - منابع خطا در شناخت اجتماعی
 - خودشناسی اسلامی
 - شناخت اجتماعی در آموزه‌های اسلامی
۴. نگرش و تغییر نگرش:
 - تعریف و اهمیت
 - تکوین نگرش
 - نگرش و رفتار
 - تغییر نگرش



- سنجش نگرش
- نگرش و تغییر نگرش در آموزه‌های اسلامی
- ۵. پیش‌داوری
 - مفهوم، خاستگاه و روش‌های مقابله
 - پیش‌داوری در آموزه‌های اسلامی
- ۶. جاذبه میان‌فردی:
 - عوامل موثر در جاذبه
 - دوستی‌های نزدیک
 - الگوی دلبستگی در خانواده
 - جاذبه میان‌فردی در آموزه‌های اسلامی
- ۷. پرخاشگری:
 - تعریف
 - انواع پرخاشگری
 - دیدگاه‌های نظری درباره عوامل پرخاشگری
 - شیوه‌های پیشگیری و مهار
 - پرخاشگری در آموزه‌های اسلامی
- ۸. رفتارحمایتی
 - تعریف و گونه‌شناسی
 - مراحل بروز رفتارحمایتی
 - تبیین‌های نظری
 - رفتارحمایتی در آموزه‌های اسلامی
- ۹. نفوذ اجتماعی
 - هم‌رنگی (هم‌نواپی)
 - متابعت
 - اطاعت از مراجع قدرت
 - نفوذ در آموزه‌های اسلامی
- ۱۰. پویایی‌های گروه
 - کارکرد گروه‌ها
 - تصمیم‌گیری در گروه
 - رهبری
 - گروه و کار گروهی در آموزه‌های اسلامی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. ارونسون، الیوت (۱۳۹۷)، روان‌شناسی اجتماعی، ترجمه: حسین شکرکن، تهران: انتشارات رشد.
۲. استگ، لیندا؛ بونک، آبراهام؛ روتنگاتر، تالیب (۱۳۹۵)، روانشناسی اجتماعی کاربردی، ترجمه عزیزالله تاجیک، تهران: انتشارات ویرایش.
۳. آذربایجانی، مسعود (۱۳۸۳)، روان‌شناسی اجتماعی با نگرش اسلامی، تهران: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و سازمان سمت.
۴. بارون، رابرت؛ بیرن، دان؛ برنسکامب، نایلا (۱۳۹۷)، روان‌شناسی اجتماعی، ترجمه: یوسف کریمی، تهران: انتشارات روان.
۵. برگ، اتو کلاین (۱۳۸۶)، روانشناسی اجتماعی. ترجمه علی محمد کاردان، تهران: انتشارات علمی فرهنگی.
۶. بونک، آبراهام؛ ون وگت، مارک (۱۳۹۷)، روان‌شناسی اجتماعی کاربردی (از مشکلات تا راه حل‌ها)، تهران: انتشارات ویرایش.
۷. حسینی، ابوالقاسم (۱۳۸۷)، اصول بهداشت روانی، تهران: انتشارات به نشر.
۸. ستوده، هدایت الله (۱۳۹۷)، روانشناسی اجتماعی، تهران: انتشارات آوای نور.
۹. کریمی، یوسف (۱۳۹۸)، روان‌شناسی اجتماعی (نظریه‌ها، مفاهیم و کاربردها)، تهران: انتشارات ارسباران.
۱۰. گنجی، حمزه (۱۳۹۶)، روانشناسی اجتماعی، تهران: انتشارات ساوالان.
11. Aleksandra Kostic and Derek Chadee (2015), The Social Psychology of Nonverbal Communication. Palgrave Macmillan.
12. Craig Morgan and Dinesh Bhugra (2010), Principles of Social Psychiatry. Wiley Blackwell.
13. Daniel Richardson (2014), Social Psychology For Dummies. John Wiley & Sons, Ltd.
14. Susan T. Fiske, Daniel T. Gilbert and Gardner Lindzey (2010), Handbook of Social Psychology.
15. Virgil Zeigler-Hill & Lisa L. M. Welling & Todd K. Shackelford (2015), Evolutionary Perspectives on Social Psychology. Springer.



عنوان درس به فارسی: انگیزش و هیجان (با تکرش به منابع اسلامی)		عنوان درس به انگلیسی: Motivation and emotion (with a view to Islamic sources)	
نوع درس و واحد			
■ نظری	■ جبرانی	-	دروس پیش نیاز:
□ عملی	□ تخصصی	-	دروس هم نیاز:
□ نظری-عملی	□ اختیاری	۲	تعداد واحد:
	□ رساله / پایان نامه	۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم انگیزش و هیجان و اساس عصبی آنها، شناخت غرائز وانگیزه ها و طبقه بندی آنها و بررسی حالات هیجانی، نشانه های آن و عوامل موثر بر تظاهر رفتار هیجانی در آموزه های روانشناسی و اسلامی.

ب) اهداف ویژه:

۱. انگیزش و هیجان و مفاهیم مرتبط با آن را توصیف کند.
۲. انواع انگیزه را بازنمایی کرده و تأثیر انگیزش بر رفتار را توضیح دهد.
۳. انواع هیجان و جنبه های مختلف آن و رابطه آن با شناخت را توضیح دهد.
۴. ضمن آشنایی با متون و آموزه های اسلامی درباره هیجان، آنها را بررسی و تحلیل کند.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. کلیات و مفهوم شناسی:
 - تعریف، جایگاه
 - اهداف و قلمرو
 - روش شناسی
 - عوامل موثر
 - مفاهیم (انگیزه، انگیزش، هیجان، غریزه، کشاننده)
۲. انواع انگیزه
 - انگیزه های اصلی
 - انگیزه های اکتسابی و ثانویه با تاکید بر نظر اسلام
 - انگیزه های اولیه و اکتسابی در آموزه های اسلامی
 - نقش دستگاه عصبی خودمختار و مرکزی در انگیزش
۳. تأثیر انگیزش در رفتار
 - نظریه کاهش کشاننده ای (روان تحلیل گری - هال لند)
 - نظریه های شناختی (اسنادی و انسانی نگر)
 - نظریه های انتظار، ارزش (نظریه لويس، انگیزه - پیشرفت)
 - تأثیر انگیزش در رفتار در آموزه های اسلامی
۴. نظریه های هیجانی
 - نظریه های اولیه: مبانی فیزیولوژیکی هیجان (عوامل محرک هیجان)
 - نظریه رفتاری: تنش غدد داخلی
 - نظریه های شناختی
 - نظریه های فیزیولوژیکی



- واکنش‌های روان‌تنی
- شناخت و هیجان
- تحول وجنبه‌های اجتماعی هیجان
- هیجان و جنبه‌های مختلف آن در آموزه‌های اسلامی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. پارسا، محمد (۱۳۹۰)، انگیزش و هیجان، تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.
۲. خداپناهی، محمد کریم (۱۳۹۸)، انگیزش و هیجان، تهران: انتشارات سمت.
۳. ریو، جان مارشال (۱۳۹۸)، انگیزش و هیجان، ترجمه یحیی سیدمحمدی، تهران: انتشارات ویرایش.
۴. شجاعی، محمد صادق (۱۳۹۵)، انگیزش و هیجان: نظریه‌های روان‌شناختی و دینی. انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۵. فرانکن، رابرت (۱۳۹۵)، انگیزش و هیجان. ترجمه سوزان امامی پور، حسن شمس اسفندآبادی و غلامرضا محمودی، تهران: نشر نی.
۶. فرجی، ذبیح الله (۱۳۷۲)، انگیزش و هیجان، تهران: انتشارات خردمند.
۷. محی‌الدین بناب، مهدی (۱۳۷۵)، روانشناسی انگیزش و هیجان، تهران: انتشارات دانا.
۸. مزلو، ابراهام (۱۳۷۲)، انگیزش و شخصیت. ترجمه احمد رضوانی، مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.

9. Shulamith Kreitler (2013), Cognition and Motivation. Cambridge University Press.



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی تربیتی	
عنوان درس به انگلیسی:		Educational Psychology	
نوع درس و واحد			
■ نظری	■ جبرانی		-
□ عملی	□ تخصصی		-
□ نظری-عملی	□ اختیاری	۲	تعداد واحد:
□ رساله / پایان‌نامه		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با ماهیت یادگیری، روش‌ها و فنون موثر آموزش و کلاس‌داری و ارزیابی آموزشی و شناخت ویژگی‌های مربیان و متربیان.

ب) اهداف ویژه:

۱. با تعاریف مرتبط با بحث آشنا شده و موضوعات اساسی آن را توضیح دهد.
۲. نظریه‌های مختلف یادگیری را تبیین کند.
۳. مسائل مرتبط با آموزش را توضیح دهد.
۴. انواع آزمون و ارزشیابی را تبیین کند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات و مفهوم‌شناسی
 - تعریف
 - موضوعات
 - روش‌های پژوهش
۲. نظریه‌های یادگیری
 - نظریه‌های رفتاری
 - نظریه‌های شناختی
 - پردازش اطلاعات
 - نظریه ساخت‌گرا
۳. انگیزش در یادگیری
۴. تفاوت‌های فردی در یادگیری
۵. حافظه، هوش، تفکر و حل مسئله
۶. آموزش
 - طراحی آموزشی
 - طبقه‌بندی اهداف آموزشی
 - انواع آموزش
۷. سنجش و ارزشیابی
 - آزمون‌های معلم ساخته
 - آزمون‌های معیار شده

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روش‌های زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. بیابانگرد، اسماعیل (۱۳۹۴)، روان‌شناسی تربیتی، تهران: نشر ویرایش.
 ۲. سانتراک، جان (۱۳۹۸)، روان‌شناسی تربیتی، ترجمه شاهده سعیدی، تهران: انتشارات رسا
 ۳. سیف، علی‌اکبر (۱۳۹۳)، روان‌شناسی پرورشی نوین، ویرایش هفتم، تهران: انتشارات دوران.
 ۴. کریمی، یوسف (۱۳۹۵)، روان‌شناسی تربیتی، تهران: انتشارات ارسباران
 ۵. گلاور، جان ای؛ برونینگ، راجر (۱۳۸۸)، روان‌شناسی تربیتی، ترجمه کمال خرازی، تهران: انتشارات مرکز نشر دانشگاهی.
 ۶. لطف‌آبادی، حسین (۱۳۹۷)، روان‌شناسی تربیتی، تهران: انتشارات سمت
7. Lyn Corno, Eric M. Anderman (2015). Handbook of Educational Psychology 3rd Edition. Routledge



عنوان درس به فارسی: انسان‌شناسی تطبیقی		عنوان درس به انگلیسی: Comparative Anthropology	
نوع درس و واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input checked="" type="checkbox"/>	دروس پیش نیاز: -	
	عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/>	دروس هم نیاز: -	
	نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	تعداد واحد: ۲	
	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	تعداد ساعت: ۳۲	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با مبانی و مسائل انسان‌شناسی در اسلام؛ تطبیق آن با سایر ادیان و آثار آن در روان‌شناسی.

ب) اهداف ویژه:

۱. ضمن توصیف تعاریف، رابطه انسان‌شناسی را با علوم مرتبط دیگر بیان کند.
۲. رویکردهای مختلف به انسان‌شناسی را توضیح داده و نقد کند.
۳. انسان‌شناسی را از دیدگاه ادیان بررسی انتقادی کند.
۴. انسان‌شناسی را از دیدگاه اسلام توضیح دهد.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات و مفهوم‌شناسی:
 - تعریف، اهمیت و ضرورت
 - اهداف، تاریخچه
 - رابطه انسان‌شناسی با الهیات
 - رابطه انسان‌شناسی با اخلاق
 - رابطه انسان‌شناسی با حقوق
۲. رویکردها به انسان‌شناسی:
 - تجربی
 - فلسفی
 - عرفانی
۳. انسان‌شناسی از دیدگاه ادیان
 - ادیان شرقی
 - ادیان غربی
۴. انسان‌شناسی در غرب:
 - زمینه‌های پیدایش، مؤلفه‌ها، پیامدها، نقد و بررسی آن
 - انسان‌شناسی در تفکر پست مدرن: زمینه‌های پیدایش، مولفه‌ها (تضعیف خردگرایی، تقویت کثرت‌گرایی)، نقد و بررسی آن
 - از خود بیگانگی: مفهوم از خود بیگانگی در انسان‌شناسی غرب، از خود بیگانگی از منظر قرآن
 - انسان‌شناسی در اسلام:
 - ویژگی انسان‌شناسی دینی: جامعیت، ذو ابعاد، اعتدال
 - موضوعات اساسی: (نیازهای انسان، اراده انسان، تحول و تعالی، ارزشمندی انسان، ابدیت انسان)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:



۱. آموزش استاد محور

۲. گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

۱. آزمون کتبی

۲. تحقیق پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

۱. اسلاید و پاور پوینت

۲. اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. رجیبی، محمود (۱۳۹۵)، انسان‌شناسی. انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).

۲. عبودیت، عبدالرسول (۱۳۹۵)، درآمدی به نظام حکمت صدرایی ج ۳ (انسان‌شناسی)، انتشارات سمت.

۳. کرمی، حسین (۱۳۹۸)، تلاشی در انسان‌شناسی تطبیقی. انتشارات سخن.

۴. مصباح یزدی، محمدتقی (۱۳۹۲)، انسان‌شناسی در قرآن. انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).

۵. مطهری، مرتضی (۱۳۷۳)، انسان در قرآن. انتشارات صدرا.

۶. نصری، عبدالله (۱۳۹۸)، انسان از دیدگاه اسلام. انتشارات پیام نور.

۷. واعظی، احمد (۱۳۹۰)، انسان از دیدگاه اسلام. انتشارات سمت.



عنوان درس به فارسی:		علم النفس	
عنوان درس به انگلیسی:		Philosophical psychology	
نوع درس و واحد			
■ نظری	■ جبرانی		-
□ عملی	□ تخصصی		-
□ نظری-عملی	□ اختیاری	۲	تعداد واحد:
□ رساله / پایان نامه		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

شناخت مباحث نفس با تأکید بر قوای نفس، شئون و کارکردهای آن.

ب) اهداف ویژه:

۱. تعاریف مرتبط با درس را توضیح دهد.
۲. انواع نفس را از هم متمایز کرده و تبیین کند.
۳. قوای نفس و کارکردهای نفس را تشریح کند.
۴. رابطه نفس و بدن و تجرد نفس را توضیح دهد.
۵. جاودانگی و سعادت نفس را تشریح کند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات و مفهوم‌شناسی:
 - تعریف و اهمیت
 - اهداف، روش‌شناسی و مفاهیم اساسی
 - نفس از منظر افلاطون، ارسطو، ابن سینا، نگاه‌های جدید
۲. انواع نفس:
 - نفس نباتی
 - نفس حیوانی
 - نفس انسانی
 - وحدت یا کثرت نفس
۳. قوای نفس:
 - قوای نفس نباتی
 - قوای نفس حیوانی
 - قوای نفس انسانی (عقل نظری، عقل عملی)
۴. کارکردهای نفس:
 - نگرش‌ها
 - بینش‌ها
 - کنش‌ها و تمایلات نفس
۵. وحدت و یکپارچگی قوای نفس:
 - نظر فلاسفه با تأکید بر نظر ملا صدرا
۶. تجرد نفس:
 - مادی و مجرد



- اقسام تجرد
- ادله تجرد نفس
- ۷. رابطه نفس و بدن:
 - دیدگاه مشائ،
 - دیدگاه حکمت متعالیه
- ۸. حدوث نفس:
 - ادله عقلی و نقلی بر حدوث نفس قبل از بدن،
 - بررسی ادله‌ی تناسخ
- ۹. جاودانگی نفس:
 - ادله منکران
 - ادله عقلی و نقلی جاودانگی
- ۱۰. سعادت نفس:
 - تعریف سعادت نفس،
 - بررسی دیدگاه‌ها: افلاطون، ارسطو، ابن سینا و ملاصدرا
- ۱۱. معرفه النفس:
 - چستی (معرفت حصولی و حضوری)،
 - جایگاه، روش‌ها و راهکارها

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. بنی جمالی، شکوه السادات؛ احدی، حسن (۱۳۹۸)، علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی و تطبیق آن با روان‌شناسی جدید، تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
۲. حسن زاده آملی، حسن (۱۳۸۵)، عیون مسائل النفس و شرح العیون فی شرح العیون، تهران: انتشارات امیرکبیر.
۳. حسن زاده آملی، حسن (۱۳۹۰)، دروس شرح اشارات و تنبیهات ابن سینا، تدوین جواد فاضل بخشایش، قم: انتشارات آیت اشراق.
۴. حسن زاده آملی، حسن (۱۳۹۷)، دروس معرفت نفس، قم: انتشارات علمی فرهنگی.
۵. فیاضی، غلامرضا (۱۳۹۸)، علم النفس فلسفی، تدوین محمدتقی یوسفی، قم: انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).
۶. کجباف، محمدباقر (۱۳۹۸)، علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، تهران: انتشارات روان.
۷. نارویی نصرتی، رحیم؛ عبدی، حسن (۱۳۹۸)، علم النفس از دیدگاه دانشمندان مسلمان، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.



عنوان درس به فارسی:		آمار توصیفی	
عنوان درس به انگلیسی:		Descriptive Statistics	
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	جبرانی <input checked="" type="checkbox"/>		
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>		
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>		
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با اصول و مفاهیم آماری، فراگیری مباحث مقدماتی در آمار توصیفی، روش‌های گردآوری و طبقه‌بندی اطلاعات و تحلیل آنها و کاربرد آنها در پژوهش‌های علوم رفتاری.

ب) اهداف ویژه:

۱. با مفاهیم مقدماتی آمار (مفهوم، سازه، متغیر، جامعه، نمونه) آشنا گردد.
۲. با انواع متغیرهای پژوهش آشنا شود.
۳. با چگونگی گردآوری و دسته‌بندی داده و تنظیم جداول فراوانی آشنا شود.
۴. با انواع نمودارها و چگونگی کاربرد آنها آشنا شود.
۵. با شاخص‌های مرکزی و پراکندگی آشنا شود.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مقدمات و تعریف مفاهیم
۲. طبقه‌بندی مسائل آمار توصیفی و استنباطی
۳. جامعه، نمونه، پارامتر و مشخصه آماری
۴. مفهوم، سازه، متغیر و انواع آن
۵. طبقه‌بندی متغیر از لحاظ مقیاس اندازه‌گیری
۶. توزیع فراوانی
۷. انواع نمودارها و کاربرد آن‌ها در آمار
۸. شاخص‌های مرکزی
 - میانگین
 - میانه
 - نما
۹. شاخص‌های پراکندگی
 - دامنه تغییرات
 - انحراف چارکی
 - واریانس
 - انحراف معیار
۱۰. نقطه درصدی و رتبه درصدی
۱۱. منحنی طبیعی و کاربرد آن در آمار
۱۲. نمره‌های استاندارد و انواع آن
۱۳. شاخص‌های همبستگی و انواع آن با تأکید بر همبستگی پیرسون و اسپیرمن



۱۴. رگرسیون و پیش بینی

۱۵. آشنایی کلی با نرم افزارهای آماری مانند SPSS (تعریف متغیرها و شیوه وارد کردن داده ها)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت
- برنامه‌های آماری (SPSS)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. دلاور، علی (۱۳۹۸)، احتمالات و آمار کاربردی در روان‌شناسی و علوم تربیتی (با تجدید نظر و اضافات)، تهران: انتشارات رشد.
 ۲. فرگوسن، جرج اندرو؛ یوشیو تاکانه (۱۳۹۶)، تحلیل آماری در روان‌شناسی و علوم تربیتی، ترجمه علی دلاور و سیامک نقش‌بندی، تهران: انتشارات ارسباران.
 ۳. کوهن، لوئیس؛ هالیدی، مایکل (۱۳۹۵)، آمار در علوم تربیتی و تربیت بدنی. ترجمه علی دلاور، تهران: انتشارات رشد.
 ۴. نفر، مهدی (۱۳۹۱)، آمار و احتمالات، تهران: انتشارات آموخته.
 ۵. هومن، حیدرعلی (۱۳۹۸)، آمار توصیفی در علوم رفتاری، تهران: انتشارات بیک فرهنگ.
6. Sabine Landau and Brian S. Everit (2004), A Handbook of Statistical Analyses using SPSS. Chapman & Hall/CRC.



عنوان درس به فارسی:		آمار استنباطی	
عنوان درس به انگلیسی:		Inferential Statistics	
نوع درس و واحد		آمار توصیفی	
■ نظری	■ جبرانی	دروس پیش نیاز:	
□ عملی	□ تخصصی	دروس هم نیاز: -	
□ نظری-عملی	□ اختیاری	۲	تعداد واحد:
□ رساله / پایان نامه		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

شناخت مفاهیم اساسی آمار استنباطی و روش های تجزیه و تحلیل داده ها و توانایی کاربرد آنها در موقعیت های پژوهشی.

ب) اهداف ویژه:

۱. طبقه بندی مناسبی نسبت به مسائل آماری داشته باشد.
۲. برخی آزمونهای تک متغیری را تبیین و تفسیر کند.
۳. برخی آزمونهای دو یا چند متغیری را تبیین و تفسیر کند.
۴. با مفاهیم همبستگی و رگرسیون و کاربرد آنها آشنا گردد.
۵. با برنامه های آماری و چگونگی وارد کردن داده ها آشنا گردد.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. کلیات (جستی آمار استنباطی)
۲. داده های تجربی و انواع آن
۳. ارتباط ریاضی و احتمالات با آمار
 - اصول و قواعد احتمالات
 - مفاهیم اساسی احتمالات
۴. رویکردهای استنباط آماری
 - آزمون فرضیه
 - برآورد فاصله ای
۵. طبقه بندی مسائل آماری
۶. آزمون های استنباطی یک متغیری
 - توزیع دو جمله ای
 - توزیع مجذور کا
 - توزیع کالموگراف اسمیرنف
 - آزمون T تک متغیری
 - آزمون Z تک متغیری
۷. آزمون های استنباطی دو متغیری از نوع همبستگی
 - تحلیل داده های طبقه ای در مطالعات همبستگی
 - فنون استنباطی برای داده های رتبه ای
 - فنون استنباطی برای داده های فاصله ای
۸. تحلیل واریانس
 - تحلیل واریانس یک راهه



- تحلیل واریانس دو راهه و مفروضه ها
- ۹. آشنایی با تحلیل داده‌های مسائل تجربی و شبه تجربی
- ۱۰. آزمونهای آماری غیر پارامتریک
- آزمون مجذور فی
- آزمون U مان-ویننی
- آزمون کروسکال واریس
- ۱۱. تحلیل رگرسیون (تعریف و ماهیت معادله رگرسیون)
- تحلیل رگرسیون چند متغیری
- ۱۲. کامپیوتر و آمار: (آشنایی با نرم افزار SPSS، توصیف و تحلیل اطلاعات و تفسیر برون دادها)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت
- برنامه‌های آماری (SPSS)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. دلاور، علی (۱۳۹۸)، احتمالات و آمار کاربردی در روان‌شناسی و علوم تربیتی (با تجدید نظر و اضافات)، تهران: انتشارات رشد.
۲. سرمد، زهره (۱۳۹۶)، آمار استنباطی: گزیده ای از تحلیل‌های آماری تک متغیری، تهران: انتشارات سمت.
۳. فرگوسن، جرج اندرو و یوشیو تاکانه (۱۳۹۶)، تحلیل آماری در روان‌شناسی و علوم تربیتی، ترجمه علی دلاور و سیامک نقشبندی، تهران: انتشارات ارسباران.
۴. کرلینجر، فرد، ان؛ پدرهازور، الازارجی (۱۳۹۶)، رگرسیون چند متغیری در پژوهش‌های رفتاری. مترجم حسن سرایی، تهران: انتشارات سمت.
۵. هومن، حیدر علی (۱۳۹۸)، استنباط آماری در پژوهش رفتاری، تهران: انتشارات سمت.



عنوان درس به فارسی:		روش تحقیق در علوم رفتاری	
عنوان درس به انگلیسی:		Research method in behavioral sciences	
نوع درس و واحد			
<input checked="" type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/> تخصصی	-	دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	-	دروس هم نیاز:
<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم، اصول و روش‌های تحقیق کمی و کیفی، تهیه طرح پیشنهادی تحقیق و کاربرد آن علوم رفتاری بالخصوص روان‌شناسی و مشاوره و انجام یک تحقیق عملی و کاربرد آن.

ب) اهداف ویژه:

۱. با انواع متغیرهای پژوهش آشنا شود.
۲. با مفهوم جامعه، نمونه آماری و انواع نمونه گیری آشنا گردد.
۳. با ابزارهای اندازه گیری و جمع آوری داده ها در پژوهش آشنا گردد.
۴. با انواع روشهای تحقیق آشنا شود.
۵. طرح تحقیقی جامع را ارائه کند.
۶. مقاله‌ای در حد علمی زیر نظر استاد به سرانجام رساند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. ماهیت پژوهش و ویژگی‌های تحقیق علمی
۲. رویکردهای عمده در پژوهش
- تحقیق کمی، تعریف و انواع آن از لحاظ هدف و ماهیت
- تحقیق کیفی، تعریف و انواع آن از لحاظ هدف و ماهیت
- مبانی فلسفی و ارزیابی رویکردهای پژوهشی
۳. تعاریف نظری و عملیاتی مفاهیم
۴. طرح تحقیق و انواع آن
۵. بیان مسئله و گزاره‌های تحقیق
۶. بررسی پیشینه تحقیق
۷. روش‌های تحقیق
- غیر آزمایشی
- آزمایشی
۸. ابزار اندازه گیری در تحقیق
- پرسشنامه
- مصاحبه
۹. جامعه، نمونه و روش‌های نمونه گیری
۱۰. اعتبار و روایی درونی و بیرونی پژوهش
۱۱. تجزیه و تحلیل داده‌ها
- داده‌های کمی در طرح‌های غیر آزمایشی



- داده‌های کمی در طرح‌های آزمایشی
- کاربرد نرم افزارهای آماری در توصیف و تحلیل داده‌های کمی
- ۱۲. رویکرد کیفی در پژوهش‌های روانشناختی
 - سنت‌های پژوهش کیفی
 - راهبردهای نمونه‌گیری در پژوهش کیفی
 - شیوه‌های تحلیل داده‌های کیفی
 - اعتبار و ارزیابی کیفیت در پژوهش کیفی
- ۱۳. کار کلاسی
 - چگونگی تهیه پروپوزال و گزارش تحقیق
 - تهیه طرح تحقیق
 - حضور در دو جلسه دفاع پایان‌نامه کارشناسی ارشد و ارائه گزارش آن به استاد
 - نگارش حداقل یک مقاله علمی با اشراف استاد
 - کارورزی آزمون‌های آماری با استفاده از نرم افزارهای آماری

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت
- برنامه‌های آماری (spss)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. حسن زاده، رمضان (۱۳۹۷)، روشهای تحقیق در علوم رفتاری: راهنمای عملی تحقیق، تهران: ساوالان.
۲. دلاور، علی (۱۳۹۸)، روشهای تحقیق در روان‌شناسی و علوم تربیتی، تهران: انتشارات ویرایش.
۳. سرمد، زهره؛ بازرگان، عباس و حجازی، الهه (۱۳۹۸)، روشهای تحقیق در علوم رفتاری، تهران: آگاه.
۴. سعدی‌پور (بیابانگرد)، اسماعیل (۱۳۹۶)، روشهای تحقیق کمی و کیفی در روان‌شناسی و علوم تربیتی (جلد ۱ و ۲)، تهران: دوران.
۵. شریفی، حسن پاشا؛ شریفی، نسترن (۱۳۸۹)، روش تحقیق در علوم رفتاری، تهران: انتشارات سخن.
۶. گال، مردیت؛ بورگ، والتر؛ گال، جویس (۱۳۹۸)، روشهای تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی (جلد ۱ و ۲)، ترجمه احمد رضا نصر. انتشارات سمت و انتشارات دانشگاه شهید بهشتی.
۷. هومن، حیدرعلی (۱۳۹۶)، شناخت روش علمی در علوم رفتاری، تهران: انتشارات سمت.



عنوان درس به فارسی: شخصیت؛ مفاهیم و نظریه ها		عنوان درس به انگلیسی: Personality, concepts and theories	
نوع درس و واحد		روانشناسی رشد	
<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> جبرانی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	-	
<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	<input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> پایان نامه	۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی دانش‌پژوهان با پدیدایی، تحول، ساخت و نظریه‌های شخصیت در روان‌شناسی و آشنایی با آموزه‌های اسلامی در زمینه شخصیت سالم.

ب) اهداف ویژه:

۱. با مفاهیم مرتبط با شخصیت آشنا شده و ضرورت آن را تبیین کند.
۲. سیر تاریخی را آشنا شده و نظریه‌های مختلف را بازشناسی کند.
۳. ساخت و پدید آیی و تحول شخصیت از دیدگاه‌های مختلف را توضیح دهد و آنها را با دیدگاه اسلامی نقد کند.
۴. شخصیت کامل و سالم از دیدگاه اسلامی را تبیین نماید.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات و مفهوم‌شناسی شخصیت؛
 - تعریف، قلمروها
 - ضرورت، جایگاه در گستره رشته روان‌شناسی
 - اهداف و کاربردها
۲. سیر تاریخی مباحث شخصیت؛
۳. رویکردها و نظریه‌های شخصیت، شامل:
 - نظریه‌هایی سرشتی
 - نظریه‌های روان‌پویشی
 - نظریه‌های انسانگرا-وجودی
 - نظریه‌های یادگیری
 - نظریه‌های شناختی
۴. روش‌شناسی مطالعات شخصیت؛
۵. موضوعات اساسی، شامل:
 - مفاهیم ساختاری شخصیت
 - مفاهیم فرایندی شخصیت
 - تحول شخصیت
 - آسیب‌شناسی شخصیت
۶. نقد و بررسی نظریه‌های شخصیت براساس منابع اسلامی
۷. شخصیت کامل؛

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:



- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. پروین، لارنس؛ الیور، جان (۱۳۹۵)، شخصیت، نظریه و پژوهش. ترجمه محمدجعفر جوادی و پروین کدیور، تهران: انتشارات آبیژ.
۲. شجاعی، محمدصادق (۱۳۹۷)، شخصیت از دیدگاه صفات (نظریه‌های روان‌شناسی و اسلامی)، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۳. شولتز، دوان؛ شولتز، سیدنی (۱۳۹۸)، نظریه‌های شخصیت، ترجمه یحیی سیدمحمدی، تهران: انتشارات ویرایش.
۴. فیست، جس؛ فیست، گریگوری (۱۳۹۷)، نظریه‌های شخصیت، ترجمه یحیی سیدمحمدی، تهران: انتشارات روان.
۵. کریمی، یوسف (۱۳۹۵)، روان‌شناسی شخصیت، تهران: انتشارات ویرایش.
۶. مای لی، ر؛ روبرتو، پ (۱۳۹۰)، ساخت، پدیدآیی و تحول شخصیت. ترجمه و تألیف محمود منصور، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
7. Gunnar Karlsson (2010), Psychoanalysis in a New Light. Cambridge University Press.
8. Robert B. Ewen (2010), An Introduction to Theories of Personality. Taylor and Francis Group, LLC.



عنوان درس به فارسی: آسیب‌شناسی روانی ۱		عنوان درس به انگلیسی: Psychopathology(1)	
نوع درس و واحد		بهداشت روانی (با نگرش به منابع اسلامی)	
نظری ■	جبرانی □	دروس پیش‌نیاز:	
عملی □	تخصصی ■	دروس هم‌نیاز: -	
نظری-عملی □	اختیاری □	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه □		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با آسیب‌ها، اختلالات و بیماری‌های روانی و علل آن، از دیدگاه‌های مختلف.

ب) اهداف ویژه:

۱. تعاریف و مفاهیم مرتبط با آسیب‌شناسی و اختلال را توضیح دهد.
۲. ملاک‌های بهنجاری و نابهنجاری را توضیح داده و نقد کند.
۳. تاریخچه، مفروضه‌ها و طبقه‌بندی اختلالات را تبیین کند.
۴. با اختلالات مهم هر طبقه آشنا شده و نشانه‌شناسی و علت‌شناسی آنها را تبیین کند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات و مفهوم‌شناسی:
 - تعریف و گستره (نشانه‌شناسی، علت‌شناسی، سیر تحول، رهنمودهای درمانی)
 - ضرورت و اهمیت،
 - اهداف و جایگاه آن در روان‌شناسی
 - مفهوم سلامت، بیماری، بهنجاری، اختلال و ملاک‌های بهنجاری و نابهنجاری
 - عوامل موثر در آسیب روانی (زیستی، روانشناختی، فرهنگی اجتماعی)
۲. آشنایی با DSM
 - اهمیت و تاریخچه
 - مفروضه‌های DSM
 - طبقه‌بندی اختلالات و ملاک‌های نابهنجاری در روان‌شناسی و منابع اسلامی
۳. طبقه اختلالات اضطرابی
 - تعریف اضطراب و تفاوت آن با ترس و استرس
 - اضطراب بهنجار و نابهنجار
 - اضطراب در سیر تحول
 - اختلال اضطراب تعمیم یافته (ملاک‌های تشخیصی، تشخیص افتراقی، علت‌شناسی)
 - اختلال وحشت زدگی (پانیک) (ملاک‌های تشخیصی، تشخیص افتراقی، علت‌شناسی)
 - اختلال اضطراب جدایی (ملاک‌های تشخیصی، تشخیص افتراقی، علت‌شناسی)
 - هراس خاص (فوبی) (ملاک‌های تشخیصی، تشخیص افتراقی، علت‌شناسی)
۴. طبقه اختلالات افسردگی (خلقی)
 - تعریف افسردگی و تفاوت آن با غمگینی
 - افسردگی در سیر تحول
 - اختلال افسردگی عمده (ملاک‌های تشخیصی، تشخیص افتراقی، علت‌شناسی)



- اختلال افسرده‌خویی (ملاک‌های تشخیصی، تشخیص افتراقی، علت‌شناسی)
- ۵. طبقه اختلالات و سواس
- تعریف و سواس
- سواس فکری - عملی
- سواس در سیر تحول
- اختلال و سواس بی‌اختیاری (ملاک‌های تشخیصی، تشخیص افتراقی، علت‌شناسی)
- اختلال بد ریخت‌انگاری بدن (ملاک‌های تشخیصی، تشخیص افتراقی، علت‌شناسی)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. ابوترابی، علی (۱۳۸۶)، نقد ملاک‌های بهنجاری در روان‌شناسی با نگرش به منابع اسلامی، قم: انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).
۲. دادستان، پریرخ (۱۳۹۷)، روان‌شناسی مرضی تحولی (جلد اول)، تهران: انتشارات سمت.
۳. راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی (DSM-۵).
۴. سیلیگمن، مارتین؛ روزنهان، دیوید (۱۳۹۵)، آسیب‌شناسی روانی، ترجمه سید یحیی سید محمدی، تهران: انتشارات ارسباران.
۵. فتحی آشتیانی، علی؛ الهی، طاهره؛ اسماعیلی نسب، مریم (۱۳۹۸)، آسیب‌شناسی روانی. جلد اول، تهران: انتشارات سمت.
۶. کرینگ؛ دیویسون، جرالده؛ نیل، جان و جانسون، شری (۱۳۹۳)، آسیب‌شناسی روانی (جلد ۱ و ۲)، مترجم حمید شمسی پور، تهران: انتشارات ارجمند.
۷. گنجی، مهدی (۱۳۹۶)، آسیب‌شناسی روانی، تهران: انتشارات ساوالان.
۸. هالچین، ریچارد؛ کراس ویتبورن، سوزان (۱۳۹۶)، آسیب‌شناسی روانی (جلد اول)، ترجمه سید یحیی سید محمدی، تهران: روان.



عنوان درس به فارسی: آسیب‌شناسی روانی ۲		عنوان درس به انگلیسی: Psychopathology(2)	
نوع درس و واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>	دروس پیش نیاز: -	تعداد واحد: ۲
	عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	دروس هم‌نیاز: -	تعداد ساعت: ۳۲
	نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>		
	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با آسیب‌ها، اختلالات و بیماری‌های روانی و علل آن، از دیدگاه‌های مختلف و آشنایی با ملاحظات فرهنگی در این خصوص.

ب) اهداف ویژه:

۱. با طبقه اختلالات دو قطبی آشنا شده و نشانه‌شناسی و علت‌شناسی آن را توضیح دهد.
۲. با اختلالات طیف اسکیزوفرن آشنا شده و نشانه‌شناسی و علت‌شناسی آن را توضیح دهد.
۳. با اختلالات شخصیت آشنا شده و نشانه‌شناسی و علت‌شناسی آن را توضیح دهد.
۴. با اختلالات عملکرد جنسی آشنا شده و نشانه‌شناسی و علت‌شناسی آن را توضیح دهد.
۵. ملاحظات فرهنگی و اسلامی را در اختلالات مطرح شده تحلیل نماید.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. طبقه اختلالات دو قطبی
 - دو قطبی نوع I
 - دو قطبی نوع II
 - دو قطبی ادواری خو
۲. طبقه اختلالات طیف اسکیزوفرن
 - تعریف اسکیزوفرن
 - اختلال اسکیزوفرنی
 - اختلال اسکیزوفرنی فرم
 - اختلال اسکیزوافکتیو
۳. طبقه اختلالات عصبی رشدی
 - اختلال طیف اوتیسم
 - اختلال کاستی توجه/بیش‌فعالی
۴. طبقه اختلالات شخصیت
 - اختلال شخصیت پارانویید
 - اختلال شخصیت اسکیزوئید
 - اختلال شخصیت اسکیزوتایپال
 - اختلال شخصیت ضد اجتماعی
 - اختلال شخصیت مرزی
 - اختلال شخصیت نمایشی
 - اختلال شخصیت خودشیفته
 - اختلال شخصیت وسواسی



- اختلال شخصیت وابسته
- اختلال شخصیت اجتنابی
- ۵. طبقه اختلالات عملکرد جنسی
- اختلال در نعوظ
- اختلال انزال زودرس
- اختلال ارگاسم در زنان
- ۶. ملاحظات فرهنگی و اسلامی در خصوص اختلالات

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. دادستان، پریخ (۱۳۹۱)، روان‌شناسی مرضی تحولی (جلد دوم)، تهران: انتشارات سمت.
۲. راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی (DSM-5).
۳. سیلیگمن، مارتین؛ روزنهان، دیوید (۱۳۹۵)، آسیب‌شناسی روانی. ترجمه سید یحیی سید محمدی، تهران: انتشارات ارسباران.
۴. فتحی آشتیانی، علی؛ الهی، طاهره؛ اسماعیلی نسب، مریم (۱۳۹۸)، آسیب‌شناسی روانی، تهران: انتشارات سمت.
۵. کرینگ؛ دیویسون، جرالده؛ نیل، جان و جانسون، شری (۱۳۹۳)، آسیب‌شناسی روانی (جلد ۱ و ۲)، مترجم حمید شمسی پور، تهران: انتشارات ارجمند.
۶. گنجی، مهدی (۱۳۹۶)، آسیب‌شناسی روانی، تهران: انتشارات ساوالان.
۷. هالجن، ریچارد؛ کراس ویتبورن، سوزان (۱۳۹۸)، آسیب‌شناسی روانی (جلد دوم)، ترجمه سید یحیی سید محمدی، تهران: روان.
8. Comer, Ronald J (2012), Abnormal Psychology. Worth Publisher.



عنوان درس به فارسی: اصول و فنون مشاوره (با نگرش به منابع اسلامی)		عنوان درس به انگلیسی: Principles and techniques of counseling (with a view to Islamic sources)	
نوع درس و واحد			
نظری ■	جبرانی □	-	دروس پیش نیاز:
عملی □	تخصصی ■	-	دروس هم نیاز:
نظری-عملی □	اختیاری □	۲	تعداد واحد:
	رساله / پایان نامه □	۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی دانش‌پژوه با مفاهیم، فرایند، اصول و فنون مشاوره با نگرش به منابع اسلامی.

ب) اهداف ویژه:

۱. تعاریف و مفاهیم مرتبط با اصول و فنون مشاوره را توضیح دهد.
۲. فرایند مشاوره را توصیف کند.
۳. راهبردهای ایجاد رابطه را تبیین کند.
۴. راهبردهای کسب اطلاعات (تکنیکها) را توضیح دهد.
۵. آموزه‌های اسلامی را در مباحث مشورت و مشاوره تحلیل کند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات و مفهوم‌شناسی:
 - تعریف و مفاهیم مرتبط
 - ضرورت و اهمیت
 - جایگاه، تاریخچه
 - نقش دین در مشاوره
 - ویژگی‌های مشاور و مشاوره در روان‌شناسی و اسلام
۲. فرآیند و مراحل مشاوره و تکنیک‌های آن
 - فضاسازی
 - ارتباط
 - مصاحبه و کسب اطلاعات
 - سنجش و ارزیابی
 - تشخیص‌گذاری و فرمول‌بندی
 - توصیه‌ها و درمان
 - اختتام و پیگیری
۳. مبانی و اصول مشاوره در اسلام
۴. تشخیص ابعاد معنوی و مذهبی (سنجش و ارزیابی)
۵. ملاحظات فرهنگی مشاوره در جوامع اسلامی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. احمدی، سید احمد (۱۳۹۱)، مبانی و اصول راهنمایی و مشاوره: انتشارات سمت.
۲. اوتمر، اکهارد؛ اوتمر، زیگلیند (۱۳۹۸)، اصول مصاحبه بالینی بر اساس DSM-5. ترجمه مهدی نصر اصفهانی، تهران: ارجمند.
۳. تامپسون، رزماری (۱۳۸۸)، نظریه‌ها و فنون مشاوره. ترجمه معصومه اسماعیلی، تهران: شرکت انتشارات علمی فرهنگی.
۴. جان‌بزرگی، مسعود؛ غروی، سیدمحمد (۱۳۹۸)، اصول روان‌درمانگری و مشاوره با رویکرد اسلامی، تهران: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۵. حسینی بیرجندی، سیدمهدی (۱۳۹۵)، روان‌درمانی و مشاوره با رویکرد اسلامی، تهران: انتشارات آوای نور.
۶. رهنمایی، احمد (۱۳۸۶)، آشنایی با اصول و فنون مشاوره، قم: انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی.
۷. شفیع آبادی، عبدالله (۱۳۹۸)، روش‌ها و فنون مشاوره، تهران: انتشارات کتاب فکر نو.
۸. فقیهی، علینقی (۱۳۹۱)، مشاوره در آئینه علم و دین، تهران: دفتر انتشارات اسلامی جامعه مدرسین.
۹. گلدارد و گلدارد (۱۳۹۸)، مهارت‌های عملی مشاوره، تهران: انتشارات سمت.
۱۰. میشل، ماریا؛ لوئیس گیبون، رابرت (۱۳۹۷)، زمینه مشاوره و راهنمایی، مترجم حسن پاشاشریفی و باقر ثنایی: انتشارات رشد.



عنوان درس به فارسی: نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (بنیادین) با تطابق‌های فرهنگی		عنوان درس به انگلیسی: Theories of counseling and psychotherapy (fundamental) with cultural adaptations	
نوع درس و واحد			
نظری ■	جبرانی □	-	دروس پیش‌نیاز:
عملی □	تخصصی ■	-	دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی □	اختیاری □	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه □		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با نظریه‌های رایج مشاوره و روان‌درمانی، اصول و مبانی آنها و ارزیابی انتقادی آنها از منظر آموزه‌های اسلامی.

ب) اهداف ویژه:

۱. تعاریف و مفاهیم مرتبط با نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی را توضیح دهد.
۲. عوامل مشترک، فرایندها و تکنیک‌های درمانی را تبیین کند.
۳. نظریه‌های رایج و مهم را توصیف و تبیین نماید.
۴. نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی را از منظر آموزه‌های اسلامی ارزیابی کند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات و مفهوم‌شناسی:
 - تعریف
 - ضرورت و کاربردها
 - جایگاه و معیارهای نظریه علمی
 - روش‌شناسی مطالعه
۲. چهارچوب کلی روان‌درمانی:
 - اصول کلی،
 - عوامل مشترک،
 - فرایند و مراحل کلی درمان در نظریه‌ها
۳. نظریه‌های بزرگ روان‌درمانگری و مشاوره:
 - روان‌تحلیل‌گری سنتی (فروید): خلاصه نظریه شخصیت، نظریه آسیب‌شناسی روانی، نظریه و اصول درمان و فرایندها، مراحل و فنون روان‌درمانگری، ارزشیابی، تطابق فرهنگی و نقد اسلامی
 - نو روان‌تحلیل‌گری (آدلر، یونگ): خلاصه نظریه شخصیت، نظریه آسیب‌شناسی روانی، نظریه و اصول درمان و فرایندها، مراحل و فنون روان‌درمانگری، ارزشیابی، تطابق فرهنگی و نقد اسلامی
 - نظریه‌های رفتاردرمانگری: خلاصه نظریه شخصیت، نظریه آسیب‌شناسی روانی، نظریه و اصول درمان و فرایندها، مراحل و فنون روان‌درمانگری، ارزشیابی، تطابق فرهنگی و نقد اسلامی
 - نظریه‌های شناخت‌درمانگری (بک والیس): خلاصه نظریه شخصیت، نظریه آسیب‌شناسی روانی، نظریه و اصول درمان و فرایندها، مراحل و فنون روان‌درمانگری، ارزشیابی، تطابق فرهنگی و نقد اسلامی
 - نظریه گشتالت (پرلز): خلاصه نظریه شخصیت، نظریه آسیب‌شناسی روانی، نظریه و اصول درمان و فرایندها، مراحل و فنون روان‌درمانگری، ارزشیابی، تطابق فرهنگی و نقد اسلامی
 - نظریه راجرز: خلاصه نظریه شخصیت، نظریه آسیب‌شناسی روانی، نظریه و اصول درمان و فرایندها، مراحل و فنون روان‌درمانگری، ارزشیابی، تطابق فرهنگی و نقد اسلامی



ارزشیابی، تطابق فرهنگی و نقد اسلامی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. پروچاسکا، جمیز؛ نورکراس، جان (۱۳۹۴)، نظریه‌های روان‌درمانی، ترجمه یحیی سیدمحمدی، تهران: انتشارات روان.
۲. جان‌بزرگی، مسعود؛ غروی، سید محمد (۱۳۹۵)، نظریه‌های نوین روان‌درمانگری و مشاوره (اصول، فنون و مطابقت‌های فرهنگی)، تهران: انتشارات سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۳. جان‌بزرگی، مسعود؛ نوری، ناهید (۱۳۹۴)، نظریه‌های بنیادین روان‌درمانگری و مشاوره (اصول، فنون و مطابقت‌های فرهنگی)، تهران: انتشارات سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۴. شارف، ریچارد (۱۳۹۶)، نظریه‌های روان‌درمانی و مشاوره. ترجمه مهرداد فیروزبخت، تهران: انتشارات رسا.
۵. شاو استاد، کارول (۱۳۹۷)، نظریه‌های روان‌درمانی و مشاوره (نظریه، عمل و تحقیق)، ترجمه مهرداد فیروزبخت، تهران: ویرایش.
۶. کری، جراللد (۱۳۹۸)، نظریه و کاربری مشاوره و روان‌درمانی. ترجمه سیدیحیی سیدمحمدی، تهران: انتشارات ارسباران.
7. Gerald Corey (2013), Case Approach to Counseling and Psychotherapy. Brooks/Cole – Cengage Learning.
8. Michaela A. Swales and Heidi L. Heard (2009), Dialectical behavior therapy: Distinctive Features. Routledge.
9. F.Barton Evans (1996), Harry Stack Sullivan Interpersonal theory and psychotherapy. Routledge.
10. Teri Quatman (2015), Essential psychodynamic psychotherapy : an acquired art. Routledge.



عنوان درس به فارسی: مشاوره خانواده (با نگرش به منابع اسلامی)		عنوان درس به انگلیسی: Family counseling (with a view to Islamic sources)	
نوع درس و واحد		دروس پیش نیاز: اصول و فنون مشاوره (با نگرش به منابع اسلامی)	
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	جبرانی <input type="checkbox"/>	دروس هم نیاز: -	
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	تعداد واحد: ۲	
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>	تعداد ساعت: ۳۲	
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با اصول، روش، فرایند و نظریه‌های مشاوره و درمانگری زوج و خانواده با تاکید بر آموزه اسلامی.

ب) اهداف ویژه:

۱. تعاریف و مفاهیم مرتبط با مشاوره و درمانگری خانواده و زوج را توضیح دهد.
۲. ساختار، نقش‌های اعضای خانواده و آسیب‌شناسی خانواده را از منظر آموزه‌های اسلامی تبیین کند.
۳. مراحل رشد و تحول خانواده و تکالیف هر مرحله را توضیح دهد.
۴. تاریخچه خانواده درمانی را تبیین کند.
۵. فرایند و مراحل خانواده درمانی را توضیح دهد.
۶. نظریه‌های مهم خانواده درمانی و زوج درمانی را تبیین کرده و از منظر آموزه‌های اسلامی ارزیابی کند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات و مفاهیم:
 - تعریف، جایگاه و اهمیت
 - اهداف، قلمرو، تفاوت با روان‌درمانی فردی
 - انواع خانواده
 - تاریخچه خانواده درمانی
۲. خانواده در اسلام
 - تعریف خانواده و فرایند شکل‌گیری آن
 - اهداف و کارکردهای خانواده
 - ساختار و نقش‌ها در خانواده
 - روابط با خانواده اصلی
 - عوامل استحکام و رضایت در خانواده
 - آسیب‌شناسی خانواده
۳. مراحل رشد خانواده
۴. فرایند و مراحل خانواده درمانی
 - مرحله اول: تماس اولیه و برنامه‌ریزی
 - مرحله میانی: درمان
 - مرحله پایانی: اختتام و پیگیری
۵. نظریه‌های خانواده درمانی
 - نظریه خانواده درمانی ساختاری (مینوچین) (مفاهیم بنیادی، آسیب‌شناسی فرایند مشاوره، فنون مشاوره و درمان)
 - نظریه خانواده درمانی الگوی فرایند اعتباریابی انسان (ستیر): (مفاهیم بنیادی، آسیب‌شناسی، فرایند مشاوره، فنون مشاوره و درمان)



کارشناسی ارشد «مشاوره با رویکرد اسلامی» / ۴۷

- نظریه نظام‌های خانواده (بوئن)؛ (مفاهیم بنیادی، آسیب‌شناسی، فرایند مشاوره، فنون مشاوره و درمان)
- نظریه خانواده درمانی راهبردی (هیلی)؛ (مفاهیم بنیادی، آسیب‌شناسی، فرایند مشاوره، فنون مشاوره و درمان)
- زوج درمانی شناختی رفتاری (مفاهیم بنیادی، آسیب‌شناسی، فرایند مشاوره، فنون مشاوره و درمان)
- زوج درمانی هیجان مدار (مفاهیم بنیادی، آسیب‌شناسی، فرایند مشاوره، فنون مشاوره و درمان)
- زوج درمانی با رویکرد اسلامی (مفاهیم بنیادی، آسیب‌شناسی، فرایند مشاوره، فنون مشاوره و درمان)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. اپستین، نورمن (۱۳۹۷)، زوج درمانی شناختی رفتاری پیشرفته. ترجمه نینا جمشیدنژاد، تهران: انتشارات ارجمند.
۲. بارکر، فیلیپ (۱۳۸۸)، خانواده درمانی پایه. ترجمه زهره دهقانی و محسن دهقانی، تهران: انتشارات رشد.
۳. داتیلو، فرانک (۱۳۹۰)، زوج درمانی و خانواده درمانی شناختی رفتاری. ترجمه معصومه اسمعیلی، تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبایی.
۴. زهراکار، کیانوش؛ جعفری، فروغ (۱۳۹۸)، مشاوره خانواده (مفاهیم، تاریخچه، فرآیند و نظریه‌ها)، تهران: انتشارات ارسباران.
۵. سالاری‌فر، محمدرضا (۱۳۹۶)، درآمدی بر زوج درمانی با روی آورد اسلامی، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۶. سالاری‌فر، محمدرضا (۱۳۹۶)، درآمدی بر نظام خانواده در اسلام، تهران: انتشارات هاجر.
۷. شفیق آبادی، عبدالله (۱۳۹۸)، نظریه‌های مشاوره و خانواده درمانی، قم: انتشارات مرکز نشر دانشگاهی.
۸. گلدینگ، ساموئل (۱۳۹۸)، خانواده درمانی. ترجمه فرشاد بهاری، تهران: انتشارات تزکیه.
۹. گلدنبرگ، ایرنه؛ گلدنبرگ، هربرت (۱۳۹۷)، خانواده درمانی. ترجمه حمیدرضا حسین شاهی برواتی، تهران: انتشارات روان.
۱۰. محمدی ری‌شهری، محمد (۱۳۸۹)، تحکیم خانواده از نگاه قرآن و حدیث. ترجمه حمیدرضا شیخی، قم: انتشارات دارالحدیث.
۱۱. مینوچین، سالوادر (۱۳۹۷)، خانواده و خانواده درمانی. ترجمه باقر ثنائی، قم: انتشارات چاپ و نشر بین الملل.
۱۲. نیکولز، مایکل؛ شوارتز، ریچارد (۱۳۹۶)، خانواده درمانی (مفاهیم و روش‌ها)، ترجمه محسن دهقانی، تهران: انتشارات دانژه.



عنوان درس به فارسی:		تعلیم و تربیت اسلامی	
عنوان درس به انگلیسی:		Islamic education	
دروس پیش نیاز:	-		
دروس هم نیاز:	-		
تعداد واحد:	۲		
تعداد ساعت:	۳۲		
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	جبرانی <input type="checkbox"/>		
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>		
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با قواعد، روش‌ها و مراحل تعلیم و تربیت اسلامی، با تأکید بر روش‌های تغییر رفتار و نگرش.

ب) اهداف ویژه:

۱. موضوع و اهمیت تعلیم و تربیت را توضیح دهد.
۲. مبانی تربیت اسلامی را توضیح دهد.
۳. عوامل و موانع موثر بر تربیت را تبیین نماید.
۴. ساحت‌های مختلف تربیتی را شناسایی و توضیح دهد.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات و مفهوم‌شناسی:
 - تعریف، موضوع، نظام تعلیم و تربیت و ساحت‌ها
 - اهمیت و ضرورت، هدف، روش‌شناسی کلی
 - قواعد، اصول تعلیم و تربیت
۲. مبانی تربیت اسلامی
 - مبانی هستی‌شناختی
 - مبانی معرفت‌شناختی
 - مبانی انسان‌شناختی
 - مبانی ارزش‌شناختی
 - مبانی دین‌شناختی
۳. عوامل و موانع موثر بر تربیت اسلامی
 - عوامل درونی
 - عوامل بیرونی
۴. ساحت‌های تربیت اسلامی
 - تربیت اعتقادی؛ کاربرست اصول تربیت اعتقادی، روشهای تربیت اعتقادی، ویژگی‌های تربیت اعتقادی
 - تربیت اخلاقی؛ کاربرست اصول تربیت اخلاقی، روشهای تربیت اخلاقی، ویژگی‌های تربیت اخلاقی
 - تربیت عبادی؛ کاربرست اصول تربیت عبادی، روشهای تربیت عبادی، ویژگی‌های تربیت عبادی
 - تربیت اجتماعی؛ کاربرست اصول تربیت اجتماعی، روشهای تربیت اجتماعی، ویژگی‌های تربیت اجتماعی
۵. گونه‌شناسی روش‌های تربیت اسلامی:
 - روش‌های محیطی؛ ایجاد محیط تربیتی مساعد، تأمین صحیح نیازها، الگوسازی
 - روش‌های انگیزشی؛ تشویق و تنبیه، انذار و تبشیر، امر به معروف و نهی از منکر،
 - روش‌های عقلانی؛ عبرت‌آموزی، مطالعه، تفکر



- روش‌های عملی؛ مداومت بر عمل، فریضه سازی، شکل‌گیری عادت‌ها
- روش‌های عاطفی؛ تکریم شخصیت، احترام و محبت، مدارا
- روش‌های خود تربیتی؛ نظارت بر خود (مراقبه و محاسبه)، پرورش ایمان (عبادت، ذکر، زیارت)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. اعرافی، علیرضا؛ فقیهی، علینقی (۱۳۹۱)، آرای دانشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن، تهران: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و انتشارات سمت.
۲. باقری، خسرو (۱۳۹۷)، نگاهی دوباره به تربیت اسلامی، تهران: انتشارات منادی تربیت.
۳. داودی، محمد؛ حسینی‌زاده، سیدعلی (۱۳۹۰)، سیره تربیتی پیامبر(ص) و اهل بیت (علیهم‌السلام)، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۴. علم الهدی، جمیله (۱۳۹۳)، نظریه اسلامی تعلیم و تربیت، قم: انتشارات دانشگاه امام صادق (ع).
۵. مطهری، مرتضی (۱۳۹۷)، تعلیم و تربیت در اسلام، تهران: انتشارات صدرا.



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی اسلامی	
عنوان درس به انگلیسی:		Islamic Psychology	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/> تخصصی		
<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> پایان‌نامه	۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با کلیات، مبانی، اهداف و موضوع روان‌شناسی اسلامی و مدل‌های اسلامی در قلمروهای دانشی روان‌شناسی.

ب) اهداف ویژه:

۱. با کلیات و ضرورت روان‌شناسی اسلامی آشنا شده و موضوع روان‌شناسی اسلامی را تحلیل کند.
۲. مبانی روان‌شناسی اسلامی را توضیح دهد.
۳. روش‌شناسی روان‌شناسی اسلامی را تحلیل کند.
۴. مباحث مرتبط با شخصیت، آسیب‌شناسی و درمان اسلامی را تبیین کند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات و مفاهیم
 - تعریف روان‌شناسی
 - ضرورت روان‌شناسی اسلامی
 - قلمرو دانشی روان‌شناسی اسلامی
۲. تاریخچه دانشمندان روان‌شناسی اسلامی
۳. مبانی روان‌شناسی اسلامی
 - مبانی هستی‌شناختی
 - مبانی انسان‌شناختی
 - مبانی روش‌شناختی
۴. اهداف و کاربرد روان‌شناسی اسلامی
۵. روش‌شناسی در روان‌شناسی اسلامی
 - مطالعات روان‌شناختی در متون اسلامی
 - کاربرد اصول فقه در روان‌شناسی اسلامی
 - طرح‌های تجربی
۶. موضوع روان‌شناسی اسلامی
۷. شخصیت در روان‌شناسی اسلامی
 - ساختار شخصیت
 - پویای شخصیت
 - صفات و منش
 - رشد و تحول شخصیت
۸. آسیب‌شناسی روانی در روان‌شناسی اسلامی
 - ماهیت بیماری و اختلال



- مدل‌های تبیین آسیب‌های روانی از دیدگاه‌های اسلامی
- ۹. درمان و بهبودی در روان‌شناسی اسلامی
- مفهوم‌شناسی درمان و بهبودی
- معرفی مدل‌های اسلامی
- ۱۰. سایر قلمروهای دانشی در روان‌شناسی اسلامی
- روان‌شناسی خانواده
- روان‌شناسی اجتماعی
- روان‌شناسی دین
- روان‌شناسی اخلاق
- روان‌شناسی تربیتی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. بستانی، محمود (۱۳۹۵)، رویکردی جامع به روانشناسی اسلامی، ترجمه لطیف راشدی، تهران: انتشارات دانشگاه امام حسین (ع)
۲. بستانی، محمود (۱۳۹۷)، درآمدی بر روانشناسی اسلامی، قم: انتشارات دانشگاه ادیان و مذاهب
۳. جعفری، محمد تقی (۱۳۷۸)، روانشناسی اسلامی، تهران: انتشارات پیام آزادی
۴. حسینی، ابوالقاسم (۱۳۶۲)، بررسی مقدماتی اصول روان‌شناسی اسلامی، تهران: انتشارات بنیاد پژوهشهای اسلامی آستان قدس رضوی
۵. حسینی، ابوالقاسم (۱۳۹۶)، بررسی مقدماتی روان‌شناسی اسلام برای دانشجویان، مشهد: انتشارات دانشگاه علوم پزشکی مشهد
۶. دویری، مروان (۱۳۸۹)، روان‌درمانی و مشاوره با مسلمانان: رویکردی فرهنگ محور، ترجمه فرید براتی سده و افسانه صادقی، تهران: انتشارات رشد
۷. شراقوی، حسن محمد (۱۳۷۵)، گامی فراسوی روانشناسی اسلامی، ترجمه سید محمدباقر حجتی، تهران: انتشارات دفتر نشر فرهنگ اسلامی
۸. عبدالکریم، عثمان (۱۳۹۰)، روان‌شناسی از دیدگاه غزالی و دانشمندان اسلامی، ترجمه سید محمد باقر حجتی، تهران: انتشارات دفتر نشر فرهنگ اسلامی
۹. فرقانی، مرتضی؛ نوری، نجیب الله؛ شیخ شعاعی، علیرضا (۱۳۹۳)، نگاهی به روان‌شناسی اسلامی، زیر نظر مسعود آذربایجانی و سید محمد غروی، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۱۰. کاویانی، محمد؛ پناهی، علی احمد (بی‌تا)، روانشناسی در قرآن؛ مفاهیم و آموزه‌ها، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۱۱. کلاتری، مهرداد؛ سجادیان، پریناز (۱۳۹۵)، زمینه نظری روانشناسی اسلامی، اصفهان: انتشارات دارخوین



کارشناسی ارشد «مشاوره با رویکرد اسلامی» / ۵۲

۱۲. نجاتی، محمد عثمان (۱۳۹۱)، حدیث و روانشناسی، ترجمه حمیدرضا شیخی، مشهد: انتشارات بنیاد پژوهشهای اسلامی آستان قدس رضوی
۱۳. نجاتی، محمد عثمان (۱۳۹۱)، قرآن و روانشناسی، ترجمه عباس عرب، مشهد: انتشارات بنیاد پژوهشهای اسلامی آستان قدس رضوی
۱۴. یوهانسن، ثور (۱۳۹۱)، دین و معنویت در روان درمانی و مشاوره: رویکرد آدلری با تاکید بر روان درمانی و مشاوره با مسلمانان، ترجمه فرید براتی سده، تهران: انتشارات رشد



عنوان درس به فارسی:		روش فهم روانشناختی آیات و روایات	
عنوان درس به انگلیسی:		Methodology of understanding religious sources	
نظری	<input checked="" type="checkbox"/>	جبرانی	<input type="checkbox"/>
عملی	<input type="checkbox"/>	تخصصی	<input type="checkbox"/>
نظری-عملی	<input type="checkbox"/>	اختیاری	<input checked="" type="checkbox"/>
		رساله / پایان نامه	<input type="checkbox"/>
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

شناخت قواعد، روش ها و مراحل فهم آیات و روایات با نگاه تربیتی و روان شناختی.

ب) اهداف ویژه:

۱. مفاهیم اساسی و مبانی روش شناختی درس را توضیح دهد.
۲. طرح های پژوهش روان شناختی را تبیین نماید.
۳. روش استنباط گزاره علمی از متون دینی را تشریح نماید.
۴. روش تحلیل داده ها در متون دینی را توضیح دهد.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. کلیات و مفهوم شناسی
 - مفاهیم اساسی
 - مبانی روش شناختی
 - قلمروهای پژوهشی
۲. طرح های پژوهش روان شناختی در متون دینی
 - بررسی رابطه مفهومی سازه های روان شناختی
 - تحلیل ساختار مفهومی سازه ها
 - مدل یابی مفهومی
۳. اصول و روش استنباط گزاره های علمی از متون دینی
 - انتخاب واحد تحلیل در متون دینی
 - بررسی سند متن
 - تحلیل فقهی واحدها بر اساس فهم تخصصی
 - نتیجه گیری و تدوین گزاره علمی دینی
۴. روش های تحلیل داده ها در متون دینی
 - تحلیل داده های کیفی در متون دینی به هدف توصیف
 - تحلیل داده های کیفی به هدف تبیین
۵. اصول و روش مفهوم شناسی مفاهیم روان شناختی در متون دینی
 - مسأله یابی
 - تشکیل حوزه معنایی: حوزه واژگانی و اصطلاحی، حوزه مفهومی در متون دینی
 - تحلیل محتوای کیفی اسناد
 - روایی سنجی و نتیجه گیری



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. ایمان، محمد تقی؛ کلاته ساداتی، احمد (۱۳۹۲) روش شناسی علوم انسانی نزد اندیشمندان مسلمان (ارائه مدلی روش شناختی از علم اسلامی)، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۲. آریان، حمید (۱۳۹۶)، درآمدی بر زبان قرآن، تهران: انتشارات مرتضی.
۳. بابایی، علی اکبر (۱۳۹۵)، بررسی مکاتب و روشهای تفسیری، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۴. پسندیده، عباس (۱۳۹۸)، روش فهم روانشناختی متون دینی، مشهد: بنیاد پژوهشهای اسلامی آستان قدس رضوی.
۵. خسروپناه، عبدالحسین (۱۳۹۳)، در جستجوی علوم انسانی اسلامی، جلد اول: تحلیل نظریه‌های علم دینی و آزمون الگوی حکمی - اجتهادی در تولید علوم انسانی اسلامی، قم: انتشارات دفتر نشر معارف.
۶. رجبی، محمود (۱۳۸۷)، روش تفسیر قرآن، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۷. طباطبائی، سید کاظم (۱۳۸۹) منطق فهم حدیث، قم: انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی موسسه امام خمینی.
۸. علی پور، مهدی و حسنی، سید حمیدرضا. (۱۳۹۰)، پارادایم اجتهادی دانش دینی (پاد)، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۹. قراملکی، احد (۱۳۹۱)، اصول و فنون پژوهش در گستره دین پژوهی، قم: انتشارات مرکز مدیریت حوزه علمیه.
۱۰. قراملکی، احد (۱۳۹۵)، روش شناسی مطالعات دینی، مشهد: انتشارات دانشگاه علوم اسلامی رضوی.
۱۱. مسعودی، عبدالهادی (1397)، روش فهم حدیث، تهران: انتشارات سمت.



عنوان درس به فارسی: فیزیولوژی غدد و اعصاب		عنوان درس به انگلیسی: Endocrine and Nervous System Physiology	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	جبرانی <input type="checkbox"/>	- دروس پیش نیاز:	
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>	- دروس هم نیاز:	
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با ساختمان و کارکرد سیستم عصبی و غدد و فراگیری مباحث زیستی مبنایی اثرگذار در رفتار انسان.

ب) اهداف ویژه:

۱. با ساختارهای سلول عصبی آشنا شود.
۲. با چگونگی ارتباط سلولهای عصبی با یکدیگر آشنا شود.
۳. با انتقال الکتریکی و شیمیایی مغز آشنا شود.
۴. با ساختارهای مختلف سیستم عصبی همچون مغز، نخاع، اعصاب خودمختار و بدنی و کارکرد آنان آشنا گردد.
۵. به نقش غدد و هورمونها در رفتارها آشنا شود.
۶. با ساختار و کارکرد برخی غدد و هورمونهای مترشحه از آنها آشنا شود.

پ) مباحث یا سرفصلها:

۱. کلیاتی درباره سیستم مراکز عصبی
 - موج عصبی
 - انتقال شیمیائی موج عصبی
 - گیرنده های عصبی
 - خصوصیات عمل گیرنده های عصبی
 - انتقال دهنده های عصبی
۲. بازتابها
 - بازتابهای فطری (ناآموخته)
 - بازتابهای شرطی (آموخته)
۳. فیزیولوژی مغز
 - نیمکره های مغز
 - لب های مغز
 - مناطق مختلف مغزی
 - پرده های مغزی
۴. نخاع
۵. دستگاه اعصاب خود مختار
 - سمپاتیک
 - پاراسمپاتیک
۶. غدد و هورمون ها
 - نقش هورمون ها در رفتار



- غده هیپوفیز
- غده تیروئید
- غده پانکراس
- غده هیپوتالاموس
- غده تالاموس
- غدد جنسی (مردان و زنان)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. ابراهیمی، محمدعلی (۱۳۹۷)، فیزیولوژی اعصاب و غدد (عمومی)، تهران: دانشگاه پیام نور.
۲. آزر، طالب (۱۳۹۱)، فیزیولوژی عمومی، تهران: انتشارات کنکاش.
۳. حائری روحانی، سیدعلی (۱۳۹۸)، فیزیولوژی اعصاب و غدد درون ریز، تهران: انتشارات سمت.
۴. خداپناهی، محمدکریم (۱۳۷۰)، فیزیولوژی عمومی اعصاب و غدد داخلی، تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی.
۵. کالات، جیمز (۱۳۹۷)، فیزیولوژی اعصاب و غدد. ترجمه هادی بحیرائی، تهران: انتشارات ارسباران.



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی احساس و ادراک	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychology of sensation and perception	
نوع درس و واحد		فیزیولوژی غدد و اعصاب	
<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/> تخصصی	-	
<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	<input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> پایان‌نامه	۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنائی با مفهوم احساس و ادراک و شناخت ساختمان و کارکرد اعضای حسی و چگونگی ادراک و سازمان دهی و عوامل موثر بر آن.

ب) اهداف ویژه:

۱. با مفاهیم آستانه حسی و آستانه اختلافی آشنا گردد.
۲. با چگونگی سنجش احساس آشنا شود.
۳. با قوانین سایکوفیزیک آشنا گردد.
۴. با اندام‌های حسی و چگونگی کارکرد آنها آشنا گردد.
۵. با سازمان و تشکل ادراکی و پدیده‌های ادراکی آشنا شود.
۶. با عوامل موثر در ادراک و خطاهای ادراکی آشنا گردد.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات و تاریخچه علم و ادراک
۲. سایکوفیزیک
 - آستانه حسی
 - سنجش احساس
 - قوانین سایکوفیزیک
۳. مشخصات حواس از لحاظ روان‌شناسی.
۴. عوامل ایجاد کننده احساس.
۵. حواس بینائی، شنوائی، بساوائی، بویائی، چشائی، سرما و گرما، حرکت، فشار، درد، تعادل داخلی.
۶. توانائی و توسعه بخشیدن به ظرفیت حواس.
۷. سازمان و تشکل ادراکی
۸. پدیده‌های ادراکی
۹. عوامل موثر در ادراک
۱۰. خطاهای ادراکی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:
- آموزش استاد محور
 - گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. اتکینسون، ریتا (۱۳۹۳)، زمینه روانشناسی احساس و ادراک، ترجمه حسین ابراهیمی مقدم، تهران: انتشارات فارابی.
۲. ایروانی، محمود و خداپناهی، محمدکریم (۱۳۹۲)، روان‌شناسی احساس و ادراک، تهران: انتشارات سمت.
۳. پناهی شهری، محمود (۱۳۹۲)، روان‌شناسی احساس و ادراک، تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.
۴. گلدستین، ایی بروس (۱۳۹۴)، احساس و ادراک، تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
۵. ماتلین، مارگارت (۱۳۸۶)، روانشناسی احساس و ادراک. ترجمه زهرا درویزه، تهران: انتشارات دانشگاه الزهرا(س).



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی فیزیولوژیک	
عنوان درس به انگلیسی:		Physiological psychology	
نوع درس و واحد			
نظری ■	جبرانی □	فیزیولوژی غدد و اعصاب	
عملی □	تخصصی □	-	
نظری-عملی □	اختیاری ■	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه □		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با مبانی فیزیولوژیک برخی فرایندهای روانی همچون حافظه، یادگیری، خواب، رفتار جنسی، پرخاشگری.

ب) اهداف ویژه:

۱. نقش ساختارهای مغزی را در فرایندهای روانی تبیین نماید.
۲. نقش غدد و هورمون‌ها را در فرایندهای روانی تبیین نماید.
۳. نقش انتقال دهنده‌های عصبی را در فرایندهای روانی تبیین نماید.
۴. تأثیر داروها را در فرایندهای روانی مشخص نماید.
۵. با مبانی زیست‌شناختی اختلالات روانی آشنا گردد.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تعریف و قلمرو روان‌شناسی فیزیولوژیک
۲. روشهای تحقیق در روان‌شناسی فیزیولوژیک
 - روشهای تهاجمی
 - موج‌نمای الکتریکی مغز
 - پتانسیل مغز وابسته به رویداد
 - روشهای تصویربرداری
 - پرتونگاری
 - اندازه‌گیری گردش خون نواحی مغز
 - اندازه‌گیری سوخت و ساز قندخون
 - روشهای مغناطیسی
 - تصویرسازی تجمع مغناطیسی
۳. مکانیزم توجه، دقت و هشیاری
 - ارتباط توجه و دقت با رفتار
 - اختلال دقت و توجه
 - آثار فیزیولوژیک دقت و توجه
 - چگونگی راه‌اندازی دقت و توجه
۴. چرخه‌های زیستی و مکانیزم خواب
 - مبانی عصبی چرخه زیستی
 - مکانیزم هسته‌های فوق‌کیاسمایی
 - چرخه روانی فیزیولوژیک
 - اختلال‌های چرخه زیستی



- مکانیزم خواب
- o سایکوفیزیولوژی مراحل خواب
- o مکانیزم عصبی خواب
- o اختلال‌های خواب
- ۵. یادگیری و حافظه
- انواع حافظه و فراموشی
- لب گیجگاهی و حافظه
- دی انسفال و ذخیره سازی حافظه
- اجسام مخطط و حافظه روندی
- قشر تازه مغز و حافظه کاری
- مکانیزم‌های مولکولی یادگیری و حافظه
- مبانی مولکولی حافظه درازمدت
- فراموشی و آلزایمر
- ۶. پرخاشگری و استرس
- آمیگدال و پرخاشگری
- پرخاشگری نرینه
- استرس و بیماری
- ۷. میل و رفتار جنسی
- چرخه جنسی انسان
- گرایش جنسی
- مغز و رفتارهای جنسی
- ۸. مبانی زیست شناختی اختلالات
- وحشت زدگی
- ترس
- وسعت هراسی
- وسواس بی اختیاری
- افسردگی
- روان گسیختگی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. پینل، جان (۱۳۹۲)، روان‌شناسی فیزیولوژیک، ترجمه مهرداد فیروزبخت، تهران
 ۲. خداپناهی، محمد کریم (۱۳۹۸)، روان‌شناسی فیزیولوژیک. انتشارات سمت.
 ۳. کارلسون، نیل و دیگران (۱۳۹۱)، روان‌شناسی فیزیولوژیک، ترجمه مهرداد پڑهان. انتشارات ارکان دانش.
 ۴. کالات، جیمز (۱۳۹۸)، روان‌شناسی فیزیولوژیک، ترجمه سید محمدی، انتشارات ویرایش.
 ۵. معظمی، داود (۱۳۹۲)، مقدمات نوروسایکولوژی، انتشارات سمت.
6. Jacobus Donders & Scott J. Hunter, (2010), Principles and Practice of Lifespan Developmental Neuropsychology. Cambridge University Press



عنوان درس به فارسی:		نظریه‌های نوین مشاوره و روان‌درمانی	
عنوان درس به انگلیسی:		New theories of counseling and psychotherapy	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	جبرانی <input type="checkbox"/>		دروس پیش‌نیاز: -
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>		دروس هم‌نیاز: -
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد: ۲
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت: ۳۲

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با نظریه‌های رایج مشاوره، اصول و مبانی آنها و ارزیابی انتقادی آنها از منظر آموزه‌های اسلامی و آشنایی اجمالی با مدل درمان اسلامی.

ب) اهداف ویژه:

۱. نظریه‌های جدید در حوزه درمان را از جهت شخصیت، آسیب‌شناسی و درمان توضیح داده و نقد کند.
۲. نظریه درمان بر اساس مبانی اسلامی را آشنا شده و تحلیل کند.
۳. با مدل درمان اسلامی آشنا شود و توضیح دهد.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. نظریه‌های نو پدید:
- نظریه‌های روان‌پویشی (کلاین - اریکسون و کوهارت): خلاصه نظریه شخصیت، نظریه آسیب‌شناسی روانی، نظریه و اصول درمان و فرایندها، مراحل و فنون روان‌درمانگری، ارزشیابی، تطابق فرهنگی و نقد اسلامی
- نظریه تحلیل روابط متقابل (اریک برن): خلاصه نظریه شخصیت، نظریه آسیب‌شناسی روانی، نظریه و اصول درمان و فرایندها، مراحل و فنون روان‌درمانگری، ارزشیابی، تطابق فرهنگی و نقد اسلامی
- نظریه‌های شناختی رفتاری (CBT): خلاصه نظریه شخصیت، نظریه آسیب‌شناسی روانی، نظریه و اصول درمان و فرایندها، مراحل و فنون روان‌درمانگری، ارزشیابی، تطابق فرهنگی و نقد اسلامی
- رفتاردرمانگری دیالکتیک: خلاصه نظریه شخصیت، نظریه آسیب‌شناسی روانی، نظریه و اصول درمان و فرایندها، مراحل و فنون روان‌درمانگری، ارزشیابی، تطابق فرهنگی و نقد اسلامی
- نظریه‌های هستی‌نگر (یالون، رولومی): خلاصه نظریه شخصیت، نظریه آسیب‌شناسی روانی، نظریه و اصول درمان و فرایندها، مراحل و فنون روان‌درمانگری، ارزشیابی، تطابق فرهنگی و نقد اسلامی
- واقعیت‌درمانگری (گلاسر): خلاصه نظریه شخصیت، نظریه آسیب‌شناسی روانی، نظریه و اصول درمان و فرایندها، مراحل و فنون روان‌درمانگری، ارزشیابی، تطابق فرهنگی و نقد اسلامی
- روان‌درمانگری نیروی چهارم ودینی (یوگا، ذن و بودیسم): خلاصه نظریه شخصیت، نظریه آسیب‌شناسی روانی، نظریه و اصول درمان و فرایندها، مراحل و فنون روان‌درمانگری، ارزشیابی، تطابق فرهنگی و نقد اسلامی
۲. روان‌درمانگری مذهبی (اسلامی): خلاصه نظریه شخصیت، نظریه آسیب‌شناسی روانی، نظریه و اصول درمان و فرایندها، مراحل و فنون روان‌درمانگری، ارزشیابی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. پروچاسکا، جمیز؛ نورکراس، جان (۱۳۹۴)، نظریه‌های روان‌درمانی. ترجمه یحیی سیدمحمدی. انتشارات روان.
۲. جان‌بزرگی، مسعود؛ غروی، سید محمد (۱۳۹۵)، نظریه‌های نوین روان‌درمانگری و مشاوره (اصول، فنون و مطابقت‌های فرهنگی)، انتشارات سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۳. شارف، ریچارد (۱۳۹۶)، نظریه‌های روان‌درمانی و مشاوره، ترجمه مهرداد فیروزبخت، تهران: انتشارات رسا.
۴. شاو استاد، کارول (۱۳۹۷)، نظریه‌های روان‌درمانی و مشاوره (نظریه، عمل و تحقیق)، ترجمه مهرداد فیروزبخت، تهران: ویرایش.
۵. کری، جerald (۱۳۹۸)، نظریه و کاربرد مشاوره و روان‌درمانی، ترجمه سیدیحیی سیدمحمدی، تهران: انتشارات ارسباران.
6. Gerald Corey (2013), Case Approach to Counseling and Psychotherapy. Brooks/Cole – Cengage Learning.
7. Michaela A. Swales and Heidi L. Heard (2009), Dialectical behavior therapy: Distinctive Features. Routledge.
8. F.Barton Evans (1996), Harry Stack Sullivan Interpersonal theory and psychotherapy. Routledge.
9. Teri Quatman (2015), Essential psychodynamic psychotherapy : an acquired art. Routledge.



عنوان درس به فارسی: مشاوره در حوزه‌های خاص (تحصیلی، شغلی، بحران)		عنوان درس به انگلیسی: Counseling in specific areas (education, job, crisis)	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>		-	دروس پیش‌نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/>		-	دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با اصول، روشها، فنون و فرایندهای مشاوره تحصیلی و شغلی با تاکید بر آموزه‌های اسلام و آشنایی با فنون و روشهای ارائه مشاوره در موقعیت‌های بحرانی.

ب) اهداف ویژه:

۱. تعاریف و مفاهیم مشاوره تحصیلی را توضیح داده و مراجع را به بهترین رشته تحصیلی و موفقیت در تحصیل رهنمون سازد.
۲. تعاریف و مفاهیم مشاوره شغلی را توضیح داده و مراجع را به بهترین شغل و موفقیت در آن رهنمون سازد.
۳. تعاریف و مفاهیم مداخله در بحران را توضیح داده و مراجع را از وضعیت بحران خارج کند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

الف) مشاوره تحصیلی

۱. کلیات و مفهوم‌شناسی:
 - تعریف، مفاهیم و جایگاه
 - اهمیت و ضرورت بحث
 - اهداف، قلمرو بحث و تاریخچه
۲. روشهای مطالعه
۳. انگیزش تحصیلی
۴. اختلالات مرتبط با یادگیری
۵. شیوه‌های موفقیت در آزمون
۶. آزمونهای تحصیلی

ب) مشاوره شغلی

۱. کلیات و مفهوم‌شناسی
 - تعریف، مفاهیم و جایگاه
 - اهمیت و ضرورت بحث
 - اهداف، قلمرو بحث و تاریخچه
۷. مهارت‌های مشاور شغلی
۸. نظریه‌های مشاوره شغلی
 - نظریه صفات شخصیتی
 - نظریه خصیصه - عامل
 - نظریه یادگیری اجتماعی
 - نظریه‌های رشدی (تحولی)
۹. آزمونهای مرتبط با مشاوره شغلی



۱۰. مشاوره شغلی با جمعیت‌های مختلف

- کودکان و نوجوانان
- دانشجویان
- بزرگسالان
- زنان

۱۱. فنون برنامه ریزی و تصمیم‌گیری شغلی

- خودآگاهی
- خودآگاهی تحصیلی
- آگاهی شغلی
- کاوش‌های شغلی
- تصمیم‌گیری و برنامه ریزی
- ۷. شغل و اشتغال در منابع اسلامی

ج) مشاوره در بحران

۱. کلیات و مفهوم‌شناسی

- تعریف، مفاهیم و جایگاه
- اهمیت و ضرورت
- اهداف، قلمرو و تاریخچه
- تفاوت روان‌درمانی یا مشاوره (مداخله در بحران)

۲. تأثیر روانشناختی بحران

- در حوزه رفتار
- در حوزه شناخت
- در حوزه هیجان

۳. الگوی مداخله در بحران

- مرحله اول؛ شناسایی و دریافت وضعیت کنونی:
- مرحله دوم؛ توافق بر سر احتمال و جهت تغییر
- مرحله سوم؛ طرح برای اقدام عملی

۴. تکنیک‌های مداخله در بحران

۵. مداخله در بحران در آموزه‌های اسلامی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. احمدی، خدابخش (۱۳۸۸)، اصول و فنون مداخله روان‌شناختی در بحران، موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی هلال ایران.
۲. اصغری راد، علی اکبر؛ شهریاری، وحیده (۱۳۹۷)، اصول مشاوره و مداخله بحران، تهران: انتشارات بیژن یورد.
۳. براون، استیون؛ ویلیام لنت، رابرت (۱۳۹۶)، مشاوره و تحول شغلی. ترجمه مجتبی تمدنی، محمدابراهیم مداحی، جواد خلعتبری، شهره قربان‌شیرودی، تهران: انتشارات دانژه.
۴. بردیده، محمدرضا؛ یقینی، مریم (۱۳۹۴)، روانشناسی و مشاوره در بحران، تهران: انتشارات نوروزی.
۵. پورشهساری، فاطمه (۱۳۹۰)، راهنمایی شغلی و تحصیلی، تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.
۶. حسینی بیرجندی، مهدی (۱۳۹۷)، راهنمایی و مشاوره تحصیلی (ویراست جدید)، تهران: انتشارات رشد.
۷. زندی پور، طیبه (۱۳۹۷)، نظریه‌ها، روشها و فنون مشاوره شغلی، تهران: انتشارات دانژه.
۸. سرایی، علی اصغر (۱۳۹۷)، مشاوره تحصیلی: اصول و فنون راهنمایی و مشاوره تحصیلی، روش‌های مطالعه و برنامه‌ریزی درسی، تهران: انتشارات فرا انگیزش.
۹. شفیق آبادی، عبدالله (۱۳۹۰)، راهنمایی و مشاوره شغلی و حرفه‌ای و نظریه‌های انتخاب شغل، تهران: انتشارات رشد.
۱۰. شفیق آبادی، عبدالله (۱۳۹۷)، راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی (مفاهیم و کاربردها)، تهران: انتشارات سمت.
۱۱. شهید ثانی، زین الدین بن علی (۱۳۸۴)، اسلام در کنار داغدیدگان و افسرده‌دلان. ترجمه آقای محمدباقر حجتی، تهران: انتشارات رشد.
۱۲. صادقی، احمد (۱۳۹۷)، آسیب شناسی و مشاوره تحصیلی، اصفهان: انتشارات دانشگاه اصفهان.
۱۳. صافی، احمد (۱۳۹۲)، اصول و فنون راهنمایی و مشاوره در دوره‌های تحصیلی (ویرایش جدید)، تهران: انتشارات رشد.
۱۴. مک ماهون، ماری (۱۳۹۶)، مشاوره شغلی و حرفه‌ای. ترجمه کیانوش زهراکار، ندا اسماعیلی‌فر و فهیمه پیر ساقی، تهران: دانژه.
۱۵. ملک پور افشار، عزت الله (۱۳۸۹)، مشاوره تحصیلی و زندگی دانش آموزی، تهران: طلیعه سبز.
۱۶. ناتان، رابرت (۱۳۹۶)، مشاوره شغلی، ترجمه کیانوش زهراکار، تهران: انتشارات رشد.
۱۷. نوروزی جوینانی، سعید (۱۳۷۸)، مداخله تلفنی در بحران، تهران: انتشارات سازمان بهزیستی کشور.
۱۸. هالند، جنال (۱۳۷۵)، حرفه مناسب شما چیست؟ ترجمه سیمین حسینیان، سیده منوره یزدی، تهران: انتشارات تابان.



مشاوره گروهی		عنوان درس به فارسی:
Group counseling		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		
<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> جبرانی		دروس پیش نیاز: -
<input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> تخصصی		دروس هم نیاز: -
<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری		تعداد واحد: ۲
<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		تعداد ساعت: ۳۲

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با اصول، فنون، نظریه‌ها، مدیریت و راهبری در مشاوره گروهی و کاربرد آن در تغییر رفتار اعضای گروه.

ب) اهداف ویژه:

۱. مفاهیم مرتبط با مشاوره گروه را تعریف کند.
۲. تفاوت‌های درمان فردی و درمان گروهی را توضیح دهد.
۳. اصول و مبانی و تکنیک‌های رویکردهای مهم مشاوره گروه را تبیین کند.
۴. در مورد ساخت و تشکیل گروه و مراحل کار توضیح دهد.
۵. با آیات و روایات مرتبط با کار گروهی آشنا گردد.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات و مفهوم‌شناسی:

- تعریف و اهداف گروه درمانی
- تاریخچه گروه درمانی
- اهمیت فعالیت گروهی در منابع اسلامی
- تفاوت درمان فردی با درمان گروهی
- انواع گروه‌ها
- ۲. رویکردهای نظری به گروه درمانی
- بین فردی
- رفتار درمانی
- روان تحلیلی
- شناختی رفتاری
- روان نمایی
- گشتالت
- تحلیل تعاملی
- رفتار درمانی
- مراجع محوری
- انگیزانسیالیستی
- ۳. ساخت و تشکیل گروه
- انتخاب اعضا
- اندازه گروه
- تداوم جلسات گروه



- طول هر جلسه
- گروه باز و گروه بسته
- تعیین نقش و اهداف گروه
- ۴. عوامل درمانی در گروه درمانی
- عوامل حمایتی
- عوامل مربوط به خودافشایی
- عوامل مربوط به یادگیری از دیگران
- عوامل روانشناختی کار
- ۵. رهبری در گروه درمانی
- ویژگی‌های رهبر گروه
- وظایف رهبر گروه
- ۶. مراحل گروه درمانی
- تکوین و شکل‌گیری
- تعارض، رویارویی و خصومت
- توافق، همکاری، صمیمیت
- اجراء، هدفمندی و تغییر
- اختتام
- ۷. مبانی و اصول فقهی، اخلاقی در مشاوره گروهی با توجه به منابع اسلامی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده
- ایفای نقش

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. بریندر، ویرجینیا؛ فالن، آپریل؛ اسمولر، اندرو (۱۳۹۵)، مبانی گروه درمانی، ترجمه کیانوش زهراکار، غلامرضا کشاورز، هادی قاضی زاده، تهران: انتشارات دانژه.
۲. ثنایی، باقر (۱۳۹۴)، روان‌درمانی و مشاوره گروهی، تهران: انتشارات چهر.
۳. شفیق آبادی، عبدالله (۱۳۹۱)، پویایی گروه و مشاوره گروهی، تهران: انتشارات رشد.
۴. فری، مایکل (۱۳۹۶)، شناخت درمانگری گروهی: راهنمای ۲۵ جلسه عملی به همراه ابزارهای اندازه‌گیری. ترجمه: مسعود جان بزرگی، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.



کارشناسی ارشد «مشاوره با رویکرد اسلامی» / ۶۹

۵. کری، جerald (۱۳۹۷)، نظریه‌ها و کاربردهای مشاوره گروهی. ترجمه زهراکار و همکاران، تهران: انتشارات ویرایش.
۶. کری، جerald؛ راسل، مایکل؛ کوری، ماریان اشنایدر؛ کالانان، پاتریک (۱۳۹۷)، فنون گروهی مشاوره و روان‌درمانی، تهران: ترجمه باقرثناپی. انتشارات بعثت.
۷. گلا دینک، ساموئل (۱۳۹۵)، مشاوره گروهی. کیانوش زهراکار و فرشاد لواف پور نوری و علیرضا احمدیان، تهران: انتشارات روان.
۸. ماسن، رابرت؛ جیکوبز، ادوارد (۱۳۹۸)، مشاوره گروهی؛ راهبردها و فنون. ترجمه خدابخش احمدی و سیده فاطمه حسینی، تهران: انتشارات سمت.
۹. نوابی نژاد، شکوه (۱۳۹۳)، نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی، تهران: انتشارات سمت.
۱۰. یالوم، اروین؛ لشیج، مولین (۱۳۹۶)، روان‌درمانی گروهی. مباحث نظری و کاربردی، ترجمه مهشید یاسایی، تهران: انتشارات دانژه.



عنوان درس به فارسی:		کاربرد آزمونهای روانی در مشاوره	
عنوان درس به انگلیسی:		Application of psychological tests in counseling	
نوع درس و واحد		دروس پیش نیاز: اصول و فنون مشاوره (با نگرش به منابع اسلامی)	
<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/> تخصصی	دروس هم نیاز: -	
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با آزمونهای روانی و یادگیری طرز اجرا و تعبیر و تفسیر تستهای روانی و استفاده به موقع و صحیح از آنها در جلسات مشاوره‌ای.

ب) اهداف ویژه:

۱. با انواع آزمونها آشنا شود.
۲. با چگونگی استفاده از آزمونها آشنا شود.
۳. نحوه تفسیر و تحلیل نتایج آزمونها را یاد بگیرد.
۴. با اجرا و تفسیر برخی از آزمونها آشنا شود.
۵. با محدودیت ها و قواعد اجرای آزمونها آشنا شود.

پ) مباحث یا سرفصلها:

۱. کلیات، مفهوم‌شناسی و ماهیت تست‌های روانی
۳. انواع تستهای روانی (هوش، استعداد، رغبت، شخصیت)
۴. اهداف تست کردن
۵. اصول انتخاب تست برای مشاوره
۶. چگونگی اجرای تست با تأکید بر جنبه‌های روانشناختی
۷. مراحل طرح‌ریزی و اجرای برنامه‌های تستی
۸. تصحیح و نمره‌گذاری تست
۹. مبانی تعبیر و تفسیر نتایج تست
۱۰. احتیاط‌های لازم در زمینه تعبیر و تفسیر نتایج تستها
۱۱. روابط آماری نتایج تستها و تعبیر و تفسیر آنها
۱۲. روابط بالینی نتایج تستها و تعبیر و تفسیر تستها
۱۳. ارائه چند نمونه از تعبیر و تفسیر نتایج تستها

- کتل

- نئو

- ام بی تی آی

- میلون

- هوش هیجانی

- اس سی ال ۹۰

- افسردگی بک

- اضطراب بک



- حالت - رگه اضطراب اسپیلبرگر

- وسواس ییل براون

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. آناستازیا، آن (۱۳۸۷)، روان آزمایی، ترجمه محمدنقی براهنی، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۲. بهرامی، هادی (۱۳۸۹)، آزمونهای فرافکنی شخصیت، تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
۳. پاشا شریفی، حسن (۱۳۸۶)، نظریه و کاربرد آزمونهای هوش و شخصیت، تهران: انتشارات سخن.
۴. دادستان، پریخ (۱۳۹۵)، ارزشیابی شخصیت کودکان براساس آزمونهای ترسیمی، تهران: انتشارات رشد.
۵. فتحی آشتیانی، علی (۱۳۹۶)، آزمونهای روانشناختی، تهران: انتشارات بعثت، جلد اول.
۶. فتحی آشتیانی، علی (۱۳۹۷)، آزمونهای روانشناختی، تهران: انتشارات بعثت، جلد دوم.
۷. کرمی، ابوالفضل (۱۳۹۴)، اندازه گیری هوش کودک (آزمون ریون کودکان)، تهران: انتشارات روانسنجی.
۸. گنجی، حمزه (۱۳۹۴)، آزمونهای روانی (روانسنجی)، انتشارات ساوالان.
۹. مارنات، گراث (۱۳۹۷)، راهنمای سنجش روانی برای روانشناسان بالینی، مشاوران و روان شناسان. مترجم حسن پاشا شریفی و محمد رضا نیکخو، تهران: انتشارات سخن.
۱۰. هیل، پیتر؛ هود، رالف (۱۳۹۰)، معرفی مقیاسهای دینی (۱۲۱ مقیاس خارجی به ضمیمه ۱۶ مقیاس داخلی)، ترجمه، تلخیص و ضمیمه مسعود آذربایجانی، مهدی موسوی، تهران: انتشارات پژوهشکده حوزه و دانشگاه.

11. Gregory J. Boyle & Donald H. Saklofske & Gerald Matthews (2015), Measures Of Personality And Social Psychological Constructs. Elsevier.



عنوان درس به فارسی:		روان‌سنجی با تأکید بر مفاهیم و سازه‌های دینی	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychometrics with emphasis on religious constructs and concepts	
نظری	<input checked="" type="checkbox"/>	جبرانی	<input type="checkbox"/>
عملی	<input type="checkbox"/>	تخصصی	<input type="checkbox"/>
نظری-عملی	<input type="checkbox"/>	اختیاری	<input checked="" type="checkbox"/>
		رساله / پایان‌نامه	<input type="checkbox"/>
			۲
			۳۲

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با مبانی و اصول کمی‌سازی مفاهیم روان‌شناختی (آزمون‌سازی) و ساخت یک آزمون بر اساس سازه‌های دینی.

ب) اهداف ویژه:

۱. با مفاهیم مرتبط با سنجش روانی آشنا شود.
۲. با طبقه بندی آزمون‌ها آشنا شود.
۳. نحوه تفسیر و تحلیل نتایج آزمونها را یاد بگیرد.
۴. با اجرا و تفسیر برخی از آزمونها آشنا شود.
۵. با مراحل ساخت یک آزمون از منابع دینی آشنا شود.
۶. با اصول، ضوابط و قواعد و محدودیت‌های اجرای آزمون و گزارش آزمون آشنا شود.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تاریخچه روان‌سنجی و تبیین مفاهیم سنجش
 - تعریف و تبیین مفاهیم روانسنجی (Psychometrics) و سنجش روانی (psychological assessment)
 - (Inventory) چک لیست، پرسشنامه، آزمون، تعریف و تبیین مفاهیم مقیاس (Scale)، آزمون (Test)، پرسشنامه (Questionnaire)، چک لیست (check list).
 - جایگاه روانسنجی در روان‌شناسی در سال‌های کنونی
۲. معرفی طبقه بندی آزمونها
 - بیان انواع ملاکهای طبقه بندی
 - معرفی آزمونهای شخصیت (فراکن، عینی) و آزمونهای توانش (هوش)
۳. تبیین اصول آزمون + تمرین عملی
 - تبیین روایی و انواع آن (روایی محتوا، ملاکی، و سازه)
 - تبیین اعتبار و انواع آن (آزمون-بازآزمون، فرمهای هم ارز، دو نیمه سازی)
 - محاسبه اعتبار به شیوه محاسبه همسانی درونی (فرمول کودر ریچاردسون، آلفای کرنباخ)
۴. اهداف کاربردی آزمون‌ها
۵. تبیین شیوه ساخت آزمون اولیه دینی در هفت گام+ کار عملی
 - شیوه انتخاب موضوع از مفاهیم اسلامی
 - تبیین فرایند مفهوم‌شناسی
 - شیوه های جمع آوری داده های اولیه از منابع
 - شیوه دسته بندی نشانه ها و مقوله بندی آنها
 - شیوه تبدیل نشانه ها به پرسش (اصول ساخت پرسش)
 - شیوه بررسی روایی محتوا



- شیوه تهیه پرسشنامه اولیه، اجرای مقدماتی آزمون، و محاسبه اعتبار اولیه
۶. مسائل و مشکلات مربوط به تعبیر و تفسیر تستها
۷. اصول استفاده از تستها در تشخیص
۸. آموزش کاربرد نتایج تستها در مشاوره
۹. گزارش نتایج تستها
۱۰. روشها و مواد مربوط به گزارش نتایج تستها
۱۱. اصول و مسائل مربوط به گزارش نتایج تستها
۱۲. ضوابط اخلاقی استفاده از تستهای روانی
۱۳. ضوابط اخلاقی گزارش نتایج تستها

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی (دانشجویان بایستی مراحل اجرای آزمون را در کلاس زیر نظر استاد انجام دهند و در انتهای ترم یک آزمون اولیه را بر اساس یکی از سازه‌های دینی ارائه نمایند)

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. آلجینا، جمیز؛ کراکر، لیندا؛ (۱۳۸۸)، مباحث نو در روان سنجی، ترجمه ولی اله فرزاد و حسین زارع، تهران: انتشارات آبیژ.
۲. آناستازی، آن (۱۳۸۷)، روان آزمایی، ترجمه محمد نقی براهنی، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۳. پاشا شریفی، حسن؛ شریفی، نسترن (۱۳۹۸)، اصول روان سنجی و روان آزمایی (ویرایش جدید)، تهران: انتشارات رشد.
۴. ثرندایک، رابرت ال (۱۳۹۵)، روان سنجی کاربردی، ترجمه: حیدرعلی هومن، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۵. خدایاری فرد، محمد و همکاران (۱۳۹۱)، ارزیابی و آزمونگری روان شناختی، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۶. فتحی آشتیانی، علی (۱۳۹۵)، آزمون‌های روان شناختی (ارزشیابی شخصیت و سلامت روان)، تهران: انتشارات بعثت.
۷. لطف آبادی، حسین (۱۳۹۴)، سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی و روان شناسی، تهران: انتشارات سمت.
۸. مارنات، گری گراث (۱۳۹۷)، راهنمای سنجش روانی برای روان شناسان بالینی، مشاوران و روان پزشکان، ترجمه: حسن پاشا شریفی و محمدرضا نیکخو، تهران: انتشارات رشد.
۹. هاپکینز و استنلی (۱۳۸۱)، اندازه گیری و ارزشیابی تربیتی و روان شناختی، ترجمه: ستیلا علاقبند، تهران: دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران.
۱۰. هیل، پیتر؛ هود، رالف (۱۳۹۰)، معرفی مقیاسهای دینی (۱۲۱ مقیاس خارجی به ضمیمه ۱۶ مقیاس داخلی)، ترجمه، تلخیص و ضمیمه مسعود آذربایجانی، مهدی موسوی. انتشارات پژوهشکده حوزه و دانشگاه

11. Keith Coaley (2010), An Introduction to Psychological Assessment and Psychometrics. SAGE Publications Ltd

12. Measures of Religiosity/ Peter C. Hill و Ralph W. Hood Jr/ 1999



عنوان درس به فارسی:		کارورزی مشاوره	
عنوان درس به انگلیسی:		Consulting internship	
دروس پیش نیاز:		اصول و فنون مشاوره (با تکرش به منابع اسلامی)	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> جبرانی		
<input checked="" type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی		
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری		
		<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

کسب مهارت‌های عملی لازم در فرایند مشاوره.

ب) اهداف ویژه:

۱. جلسه مشاوره‌ای را از ابتدا تا انتها مدیریت کند.
۲. با مراجع ارتباط بگیرد.
۳. مصاحبه تشخیصی مناسبی انجام دهد.
۴. به تشخیص اولیه رسیده و بتواند فرمول بندی (مفهوم پردازی مورد) کند.
۵. متناسب با مشکلات بیمار، تکالیف و رهنمودهای درمانی ارائه دهد.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. آموزش عملی روشها و فنون ارزیابی روانی شامل مصاحبه و اجرای آزمون‌های روانی پر کاربرد
۲. آموزش عملی تکنیکها و راهبردهای درمانی
۳. مشاهده جلسات درمانی استاد ناظر و جلسات تحلیل کیس و تشریح فنون و راهبردهای درمانی
۴. درگیر شدن کارآموزان در ارائه خدمات روان‌شناسی و مشاوره مستقیم از طریق ارجاع کیس توسط مرکز و جذب مراجع توسط کارآموزان
۵. نظارت مستقیم و غیرمستقیم بر روند کار کارآموزان و ارائه مشاوره و راهنمایی در مورد فرایند کار در جلسات گروهی و خصوصی
۶. تحلیل فرایند کار درمان و مشاوره کارآموزان در جلسات هفتگی و ارائه رهنمودهای آموزشی برای بهبود درمان
۷. معرفی ابزارها و مقیاس‌ها و پرسشنامه‌های درمانی به کارآموزان برای کاربردی‌ترین درمانی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:
- آموزش استاد محور
 - گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:
- آزمون کتبی
 - تحقیق پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. لیهی، رابرت؛ هولند، استفان ج؛ مک گین، لاتاک (۱۳۹۸)، مداخلات و طرح‌های درمانی برای افسردگی و اختلال‌های اضطرابی، ترجمه مهدی اکبری و مسعود چینی‌فروشان، تهران: انتشارات ارجمند.



عنوان درس به فارسی:		کارورزی مشاوره خانواده	
عنوان درس به انگلیسی:		Family counseling internship	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> جبرانی	- مشاوره خانواده (با نگرش به منابع اسلامی)	
<input checked="" type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی	- دروس هم‌نیاز:	
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	۲	تعداد واحد:
<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آموزش عملی مشاوره ازدواج و خانواده با مشاهده فرایندهای مصاحبه تشخیصی، مشاوره ازدواج و زوج و خانواده.

ب) اهداف ویژه:

۱. جلسه مشاوره‌ای را از ابتدا تا انتها مدیریت کند.
۲. با مراجعان ارتباط بگیرد.
۳. مصاحبه تشخیصی مناسبی انجام دهد.
۴. به تشخیص رسیده و بتواند فرمول بندی (مفهوم پردازی مورد) کند.
۵. متناسب با مشکلات بیمار، تکالیف و رهنمودهای درمانی ارائه دهد.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. حداقل دو جلسه توجیهی نظری راجع به روند کار با مراجعان
۲. مشاهده مشاوره حقیقی از طریق اتاق یکطرفه یا شنیدن صوت جلسه مشاوره
۳. بازخورد مشاهدات جلسه مشاوره به کلاس و استاد مربوطه
۴. بحث و بررسی کلاسی درباره گزارش‌های دانشجویان
۵. تشکیل و ترتیب دادن جلسه زوج درمانی (ارتباط، مصاحبه، ارزیابی و فرمول بندی) با مدیریت دانشجو زیر نظر استاد
۶. گزارش جلسات مشاوره به استاد (حداقل یک جلسه ضبط و ارائه شود).
۷. تشکیل و ترتیب دادن جلسه زوج درمانی (راهکارها و ارائه تکالیف) با مدیریت دانشجو زیر نظر استاد
۸. گزارش جلسات مشاوره به استاد (حداقل سه جلسه ضبط و ارائه شود).
۹. گزارش پایانی مکتوب به صورت کامل از روند مشاوره از ابتدا تا اختتام جلسات و نتیجه‌گیری

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:
- آموزش استاد محور با حداقل جلسات
 - مشاهده اتاق درمان و مشاوره حقیقی (تصویر یا صوت)
 - کنفرانس بعد از جلسه مشاهده و جمع بندی توسط استاد

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:
- گزارش مکتوب از جلسات مشاهده
 - گزارش مکتوب از جلسات مشاوره خود

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



- اسلاید و پاور پوینت

- دوربین مدار بسته

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. کتاب‌های مرتبط با زوج درمانی و خانواده درمانی.



عنوان درس به فارسی:		سمینار
عنوان درس به انگلیسی:		Seminar
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	جبرانی <input type="checkbox"/>	-
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>	-
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	۲
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲
تعداد واحد:		۲
تعداد ساعت:		۳۲

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی و گزارش جدیدترین نظریه ها، روشها و فرآیندهای مشاوره با توجه به آموزه های اسلام.

ب) اهداف ویژه:

۱. آخرین یافته های علمی در حوزه مشاوره فردی را مورد بحث و بررسی قرار دهد.
۲. آخرین یافته های علمی در حوزه مشاوره گروهی را با دانشجویان به اشتراک بگذارد.
۳. آخرین یافته های علمی در حوزه مشاوره زوج و خانواده را مورد ارزیابی قرار دهد.
۴. آخرین یافته های علمی در حوزه درمانگری اختلالات را با توجه به درمانهای اسلامی ارائه دهد.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

بر اساس آخرین یافته های مشاوره و منابع موجود و در دسترس و معارف اسلامی، موضوعات دارای اولویت توسط گروه علمی تعیین و به استاد و طلاب اعلام می شود تا در کلاس مورد بحث و بررسی و تبادل نظر قرار گیرد. به طور مثال:

۱. تعریف مشاوره و رواندرومانی و مفاهیم مرتبط با آن در آموزه های اسلامی و روانشناسی
۲. مبانی، اصول و راهبردها و تکنیک های مشاوره و رواندرومانی
۳. مبانی، اصول و راهبردهای مشاوره و رواندرومانی مذهبی و اسلامی
۴. بررسی و تحلیل موارد مرتبط با مراکز مشاوره و درمان
۵. بررسی و تحلیل نگرش جامعه به مشاوره و درمان
۶. دیدگاه های فقهی و حقوقی در مشاوره و رواندرومانی
۷. بررسی رعایت مسائل اخلاق حرفه ای در مشاوره
۸. بررسی و تحلیل ارتباط مشاوره و رواندرومانی با جامعه شناسی، حقوق و علوم دیگر
۹. بررسی و تحلیل داروهای روانپزشکی و تأثیر آن در روند مشاوره
۱۰. بررسی و تحلیل نقش حاکمیت در رونق و گسترش مشاوره
۱۱. نقش کتاب، مجلات، همایش ها و نشست ها در مشاوره و رواندرومانی
۱۲. نقش تکنولوژی های روز در مشاوره

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- ارائه گزارش از موضوعات مطرح شده توسط دانشجویان

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. سایت ها و وبلاگهای تخصصی مرتبط با مشاوره اسلامی.
۲. مجلات علمی پژوهشی تخصصی مشاوره اسلامی.
۳. مقالات همایش ها و نشست های علمی و تخصصی.



عنوان درس به فارسی:		زبان تخصصی	
عنوان درس به انگلیسی:		English for psychology	
نوع درس و واحد		اصول و فنون مشاوره	
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> جبرانی	-	
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی		
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
رساله / پایان نامه		<input type="checkbox"/>	
نظری-عملی		<input type="checkbox"/>	
اختیاری		<input checked="" type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی دانش پژوهان با واژگان تخصصی، متون و ساختارهای زبان تخصصی روانشناسی و مشاوره.

ب) اهداف ویژه:

۱. مفاهیم و اصطلاحات مشاوره‌ای و روانشناختی در زبان انگلیسی را ترجمه کرده و درک کند.
۲. با متون علمی مشاوره و روانشناسی به زبان انگلیسی آشنا شده و بتواند درک و ترجمه کند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

1. What is psychology? Definition, history and different fields.
 - Learning
 - Personality
 - Motivation and emotion
2. Different approaches to psychology
 - Biological psychology
 - Behavioral psychology
 - Psychoanalytical psychology
 - Cognitive psychology
 - Humanistic psychology
 - Religious psychology
 - Islamic psychology
3. Contemporary views to psychology.
 1. BASIC CONCEPTS AND SPECIALIZED SUBJECTS IN COUNSELING TRAINING AND APPLICATION OF MICRO SKILL IN INDIVIDUAL COUNSELING BY: DAVID GELDARD
 2. COUNSELING: THEORY AND PRACTICE BY: RICKEY L. GEORGE & THERESE S. CRISTIANI
 3. INTRODUCTION TO : COUNSELING & GUIDANCE BY : ROBERT L. GIBSON / MARIANNE H. MITCHELL
 4. RELIGIOUS AND SPIRITUAL COUNSELING
 5. Counseling

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آموزش استاد محور
- گفتگو بر اساس منابع از پیش معین شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ترکیبی از روشهای زیر به تشخیص استاد:

- آزمون کتبی
- تحقیق پایانی



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- اسلاید و پاور پوینت
- اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. رستگارپور، حسن (۱۳۹۷)، انگلیسی برای دانشجویان رشته روان‌شناسی، تهران: انتشارات سمت.
۲. سید محمدی، سید یحیی (۱۳۹۷)، زبان تخصصی روان‌شناسی، تهران: انتشارات روان
۳. کوشا، منصور (۱۳۹۶)، انگلیسی برای دانشجویان رشته راهنمایی و مشاوره، تهران: انتشارات سمت.
4. Comer Ronald and Elizabeth Gould (2011), Psychology around Us. John Wiley & Sons, Inc. United States of America.
5. Glassman William, E. and Marilyn Hadad (2009), Approaches to Psychology: fifth Edition. The McGraw. Hill Companies. London.



کارشناسی ارشد «مشاوره با رویکرد اسلامی» / ۸۲

اساتید و صاحب نظرانی که در تدوین سرفصل‌های رشته «مشاوره با رویکرد اسلامی» مقطع کارشناسی ارشد دانشگاه معارف اسلامی نقش داشتند: (به ترتیب حروف الفبا)

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت و دانشگاه محل خدمت
۱.	ابوترابی، علی	استادیار و عضو هیئت علمی موسسه امام خمینی (ره)
۲.	احمدی، محمدرضا	استادیار و عضو هیئت علمی موسسه امام خمینی (ره)
۳.	آذربایجانی، مسعود	استاد تمام و عضو هیئت علمی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۴.	پسندیده، عباس	دانشیار و عضو هیئت علمی پژوهشگاه قران و حدیث
۵.	جدیری، جعفر	استادیار و عضو هیئت علمی دانشگاه معارف اسلامی
۶.	جهانگیرزاده، محمدرضا	استادیار و عضو هیئت علمی موسسه امام خمینی (ره)
۷.	دولتخواه، محمد	استادیار و عضو هیئت علمی موسسه امام خمینی (ره)
۸.	زینتی، علی	استادیار و عضو هیئت علمی جامعه المصطفی العالمیه (ص)
۹.	سالاریفر، محمد رضا	استادیار و عضو هیئت علمی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۱۰.	شاملی، عباسعلی	دانشیار و عضو هیئت علمی جامعه المصطفی العالمیه (ص)
۱۱.	فتحی آشتیانی، علی	استاد تمام و عضو هیئت علمی دانشگاه بقیه الله الاعظم (عج)
۱۲.	کاویانی، محمد	دانشیار و عضو هیئت علمی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۱۳.	میردریگوند، رحیم	استادیار و عضو هیئت علمی موسسه امام خمینی (ره)
۱۴.	بنیانی، محمدرضا	استادیار و عضو هیئت علمی دانشگاه معارف اسلامی

